

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
Октябрьская ул., д. 16, Томск, 634003, тел.: (3822) 65-31-64,
e-mail: school5@education70.ru

АДАптированная ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)

2024 – 2028 уч.год.

№ п/п	Содержание
	Общие положения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
1.	Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2)
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
2.	Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
2.1.	Рабочие программы учебных предметов
2.2.	Программа коррекционной работы АООП НОО с обучающимися с ТНР (вариант 5.2.)
2.3.	Программа формирования УУД АООП НОО с обучающимися с ТНР (вариант 5.2.)
2.4.	Рабочая программа воспитания АООП НОО с обучающимися с ТНР (вариант 5.2.)
3.	Организационный раздел АООП НОО с обучающимися с ТНР (вариант 5.2.)
3.1.	Федеральный учебный план начального общего образования
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы
3.5.	Характеристика условий реализации АООП НОО

**Общие положения адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (ФАООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (АООП НОО) – это учебно - методическая документация (федеральные учебные планы, федеральные календарные учебные графики, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ТНР (далее – обучающихся), получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ТНР (далее АООП НОО) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанной АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной АООП НОО.

Вариант 5.2 АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ТНР, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, реабилитации инвалида (далее–ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее–ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Структура АООП НОО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ТНР образовательной организацией, а также способы определения

достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- характеристику специальных условий реализации ФАОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

В основу реализации АООП НОО заложены *дифференцированный, деятельностный и системный подходы*.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов,

обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого

взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АООП НОО положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями речи, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; □ принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, речевого, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.4. Общая характеристика

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1-4 классы). Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или

речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо

сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

- организация партнерских отношений с родителями (законными представителями)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2)

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз,

логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2.)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 5.2).

Соответствует ФООП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании-

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов в целом соответствует ФОП НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур в целом соответствует ФОП НОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы применительно к варианту 5.1. ФГОС для детей с ТНР задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского

сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- владение социально–бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО представлены в приложении.

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

2.1.3 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык)

2.1.4 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

2.1.5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

2.1.6 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

2.1.7 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)».

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

2.3 Программа формирования УУД АООП НОО с обучающимися с ТНР (вариант 5.2.)

Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих

занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,

низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,

зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,

недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Во внеучебной и внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, логоритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально - ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на

- экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
 - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в

особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на ~~любом~~ предметном содержании

и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
 - выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.
- При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4. Рабочая программа воспитания **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральный закон РФ от 04.09.2022г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации");
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”);
6. Письмо Минпросвещения России, Департамента Государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022 № 03- 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
7. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
8. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
9. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
12. Рабочая программа МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
13. Устав МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска от 14.09.2012 г. за государственным регистрационным номером № 2127017200902;
14. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 27.09.2013;
15. Положение о родительском комитете школы от 25.02.2011;
16. Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 01.09.2016;

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска, в том числе Совета обучающихся, советом родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся

и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации

1.2. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.3. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся:

1.4.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.5. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска:

1.5.1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

1.5.2. которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

1.5.3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

1.5.4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

1.5.5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.6. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1.6.1. Осознание российской гражданской идентичности;

1.6.2. Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

1.6.3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

1.6.4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

1.6.5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

1.7. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

1.7.1. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.8 Направления воспитания

1.8.1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска по основным направлениям воспитания в **соответствии с ФГОС НОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

7. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
8. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
9. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
10. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
11. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
12. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.1.1. Уклад МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска.

2.1.3. Основные характеристики:

МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска располагается в исторической части Октябрьского района города Томска. Данный микрорайон имеет как многочисленные деревянные дома частного сектора, так и здания современной постройки и характеризуется высокой плотностью заселения. Школа имеет закрепленный микрорайон.

МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска является одной из старейших школ города Томска, которая имеет длительную историю. Пятая средняя школа организовывалась из нескольких школ, существовавших в конце 19 века на Воскресенской горе, на бывшей улице Воскресенской, ныне Октябрьской. В 1896 (не позже 25 апреля) году купцом первой гильдии Ильей Фуксманом была построена еврейская школа. Школа несколько раз перепрофилировалась, а в 1920 году стала «Единой – трудовой школой». Обучалось в ней 1300 учащихся в 34 классах. Школа располагалась в семи зданиях, представляя из себя целый учебный городок, снабжая всех учащихся бесплатной одеждой, обувью, горячими завтраками, располагала дачами в окрестностях города, в которых имели возможность отдохнуть до 400 учащихся.

- В 1934 году школе присвоено наименование 5 средняя школа города Томска.
- В 1993 году школа переименована в муниципальную полную среднюю общеобразовательную школу № 5 г. Томска.
- В 2000 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 г. Томска.
- В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 г. Томска.
- В 2012 году школа переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 г. Томска.
- В 2015 году школа переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска.

Выпускниками школы № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска. стали два Героя Советского Союза: Ерохин Александр Константинович и Колодяжный Петр Семенович. Школе присвоено имя Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной Войны Ерохина Александра Константиновича. Ефрейтор Александр Константинович Ерохин, совершил выдающийся подвиг в ходе битвы за Днепр. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 октября 1943 года за успешное форсирование Днепра, прочное закрепление плацдарма на правом берегу реки и проявленные при этом отвагу и героизм ефрейтору Александру Константиновичу Ерохину было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали

«Золотая Звезда» (№ 4717). Открытие мемориальной доски А.К. Ерохину на фасаде школы состоялось 6 мая 2016 года.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 г. за «образцовое выполнение боевого задания командования в борьбе с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» старший сержант Пётр Колодяжный был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 3223. Открытие мемориальной доски Петру Семеновичу на фасаде школы состоялось в 2017 году.

Цель МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, конкурс «Самый лучший класс», «День самоуправления», праздник «Золотая осень», «День здоровья», фестиваль «Томск-мультикультурный», «День героя», посвященный памяти Героев Советского Союза А. К. Ерохина и П.С. Колодяжного, «Новогодние игровые представления», праздники «День матери», «День старшего поколения» и «День защитника отечества», традиционный волейбольный матч, посвященный международному женскому дню «Учителя/ Ученики», еженедельные торжественные линейки, конкурс «Инсценированной песни», посвященный военно-патриотическому воспитанию и др.

Стоит отметить и то что в нашей школе есть логотип в виде пятиконечной звезды в центре которой располагается цифра 5 (номер нашей школы). Пятиконечная звезда с давних пор являлась символом воинской доблести, а для нашей школы, в которой учились два Героя Советского Союза, имя, одного из которых она носит, звезда имеет особое значение. Пятёрка - символизирует труд учащихся, стремление к знаниям и учебе.

В МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска есть сложившиеся ритуалы:

- Запуск выпускниками воздушных шаров как символ пролетевших школьных лет;
- Возложение цветов к Монументу боевой и трудовой славы в Лагерном саду после праздника «Последнего звонка»;
- Церемония поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации;
- Оформление звезды в школьном дворе с надписью года выпуска;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Участие в социально значимых акциях и проектах.

В школе существуют нормы этикета:

- Учащиеся должны иметь опрятный, ухоженный внешний вид и находиться в Школе только в сменной обуви;
- На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля.
- На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви;

В рамках сетевого взаимодействия школа заключила договоры со следующими организациями: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», Дом детского творчества «У Белого озера».

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: МАУ ЦПСА «Семья», структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДД и Ю «Факел», ресурсный центр «Согласие», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КДН и ЗП при администрации Октябрьского района г. Томска, библиотека «Дом семьи». Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Оно помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска участвует в значимых для воспитания проектах:

1. **«Орлята России»** - программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся.
2. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в продолжении реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» школа участвует в апробации просветительского проекта по активной социализации обучающихся 5-х классов **«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»**.
3. **РДДМ «Движение первых»** - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название **"ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ"** символично и объединяет детей и молодёжь всей страны. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России. **«Движение Первых»** — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.
4. **Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках **Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** Национального проекта «Образование». **Проект по профориентации школьников «Билет в будущее»** помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры.

В начальной школе реализуются программы учебных курсов ВУД: «Юный чемпион», «Мир логики», «Разговоры о важном», «Шаг в будущее», «Финансовая грамотность», «Наблюдение над текстом», «Экоклуб», «Логоритмика», «Основы православной культуры».

В школе реализуется сетевая образовательная площадка по сопровождению одаренных детей. Результатом реализации данной площадки является положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и т. п. различного уровня.

С 2013 года школа организует работу в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Школа продуктивного обучения» (Распоряжение ДО г. Томска № 01-22/3385 от 04.09.2018, приказ МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска № 108 от 24.08.2018).

Ожидаемый результат реализации программы «Школа продуктивного обучения»:

1. Повышение качества обучения;
2. Уменьшение количества обучающихся с одной 3ой за учебный год (увеличение количества хорошистов)
3. Увеличение качества выполнения ВПР: по математике, по русскому языку;
4. Увеличение качества прохождения ГИА по русскому языку, по математике;

Также школа является партнером межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (Соглашение о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития от 21.06.2021 г., программа УНИТВИН ЮНЕСКО). В рамках данного сетевого партнерства школа проводит муниципальную игру «Наследие Сибири» для 7-х 8-х классов, а также проводит межрегиональный экологический челлендж «Зеленая неделя».

Осуществлять в школе достижение эффективных результатов воспитательной деятельности мешает **наличие следующих проблемных зон:**

1. Небольшой спортивный зал;
2. Отсутствие актового зала и библиотеки, что вызывает трудности в проведении большого количества массовых мероприятий;
3. Сложный контингент обучающихся;
4. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
5. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
6. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–4-х классах школы обучается 172 обучающихся. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые

для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. Воспитательная работа МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный спортивный клуб»

2.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»; «Основы православной культуры».
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир логики», «Финансовая грамотность», «Наблюдение над текстом», «Шаг в будущее»;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экоклуб»;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- «
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Логоритмика», «Движение есть жизнь!».

2.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе,

жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - Фестиваль «Томск-мультикультурный», это этно-фестиваль, где все участники образовательного процесса знакомятся с различными народами России;
 - «День героя», посвященный памяти Героев Советского Союза А. К. Ерохина и П.С. Колодяжного;
 - Новогодние игровые представления;
 - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» посвященная празднику «Дню матери»;
 - Концертная программа, посвященная празднику «Дню матери»;
 - Концертные программы, посвященные Дню старшего поколения;
 - Литературно-музыкальные гостиные;
 - День защитника Отчества;
 - Традиционный волейбольный матч, посвященный международному женскому дню «Учителя/Ученики»;
 - Еженедельные торжественные линейки;
 - «День героя», посвященный памяти Героев Советского Союза А. К. Ерохина и П.С. Колодяжного;
 - Конкурс «Инсценированной песни», посвященный военно-патриотическому воспитанию;
 - Празднование Дней рождения Героев Советского Союза А. К. Ерохина и П.С. Колодяжного;
 - Организация выставок рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
 - Церемония поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика);
 - Конкурс «Самый лучший класс», на протяжении года, классы соревнуются, на звание самого лучшего класса, путем участия во всевозможных школьных мероприятиях, выставках, конкурсах, путем повышения качества образования, дисциплины и соответствия школьной форме. Данный конкурс повышает учебную мотивацию обучающихся, сплочает школьный коллектив, реализует творческий и лидерский потенциал обучающихся;
 - Праздник «День самоуправления», где обучающиеся 7-11 классов, пробуют профессию учителя, реализуют творческий потенциал, организуя день;
 - Праздники «Золотая осень, День здоровья».

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
 - Единый час духовности «Голубь Мира»;
 - Акция «Блокадный хлеб»;
 - Акция «Окна Победы»;
 - Акция «Письма Победы»;
 - Акция «Стоп-ВИЧ-СПИД»;
 - Акция «Думай до, а не после»;
 - Акция «Школа правовых знаний»;
 - Акция «Родительский урок»;
3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:
 - «Церемония вручения аттестатов»;
 - «Последний звонок»;
 - Праздник «Прощание с начальной школой»;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации:
 - Еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;
5. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
 - «Сообща, где торгуют смертью» и др.
 - Акция «Помощь детям сиротам»;
 - Акция «Старость в радость» посвящённая помощи одиноким пожилым людям в домах престарелых и социальных центрах.
 - Сбор макулатуры;
 - «Покормите птиц»;
 - Акция «Чистый берег»;
 - Сбор пластика, крышек и батареек;
 - Межрегиональный челлендж «Зеленая неделя»;
 - Акции по благоустройству и оформлению школьной территории;
6. Праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся:
 - «Проводы зимы»;
 - «День старшего поколения»;
 - «День матери»;
 - Митинг, посвященный «Дню Победы в Великой Отечественной Войне».
7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»,
8. Через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

9. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
10. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска (уроки астрономии в Томском Планетарии, библиотечные уроки в библиотеке «Дом семьи», музейные занятия в музеях ТГУ, ТПУ, СибГМУ, музейные уроки, проводимые экскурсоводами Музея истории Томска).
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки»;
- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк, театр «Скоморох», «ТЮЗ», «Драм театр», портал-70, Планетарий, музей леса, краеведческий музей, музей истории г. Томска, музей славянской мифологии, Дом дружбы народов и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, ха-тракторизующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла на втором этаже в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. Организацию и проведение церемоний поднятия, спуска (вноса, выноса) государственного флага Российской Федерации;
3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, при-родных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6. Оформление и обновление стендов в помещениях МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
7. Разработку и популяризацию символики МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
8. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
9. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска;
10. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
11. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
12. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
13. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
14. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- Проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- Участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях

на актуальные темы воспитания и образования детей;

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- Участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- При наличии среди обучающихся МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска предусматривает;

1. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
2. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
3. Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
4. Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
5. Реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Основная цель «самоуправление» в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную, содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирующую учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Структура детского самоуправления:



На каждом уровне самоуправления обучающиеся реализуют определенные задачи:

- **Президент школы** является высшим органом школьного самоуправления. Основными функциями его является принятие решений о проведении школьных мероприятий, акций,

контроль за организацией досуга обучающихся, руководство и контроль за деятельностью школьных министерств, детских организаций, совета старост.

Деятельность школьных министерств:

- **Министерство активности**- основная функция организация и реализация школьных мероприятий, направленных на обеспечение досуга обучающихся, вовлечении в социально-полезную деятельность, реализации эстетических, моральных задач.
- **Министерство устойчивого развития**- основные функции, это реализация целей устойчивого развития, с помощью проведения экологических акций, межрегионального челленджа «Зеленая неделя», вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность, организация сбора макулатуры, пластика, батареек, крышек. Организация спортивных мероприятий, соревнований, традиционных игр, акций направленных на развитие навыков здорового образа жизни. Так же, основным видом работы данного министерства является организация работы школьного музея.
- **Министерство прав** реализует деятельность, направленную на профилактику законопослушного поведения, профилактику здорового образа жизни.
- **Министерство СМИ**-основная задача министерства, организация деятельности, направленной на активное развитие школьной группы социальной сети «ВКонтакте». Данное направление — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической, показать публично результаты своей работы.
- **ДОО «Юность»** - основная цель детской организации формирование социальных качеств личности школьников на основе изучения ими истории школы, города, региона, страны; участия детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.
- **Первичная организация «Российского движения школьников»** - основная цель объединение участников движения в школе в целях реализации направлений РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (педагог- психолог, социальный-педагог, учитель-логопед) и с привлечением сторонних специалистов (приглашенных психологов МАУ ЦСПА «Семья», Центра «Согласие», Центра «Альтернатива», специалистов КДНиЗП, работников социальных служб, опеки и т. д.). Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
3. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

5. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
6. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
7. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
5. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
КДН и ЗП при администрации Октябрьского района г. Томска	1. Проведение профилактических занятий на базе Школы. 2. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. 3. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР.
МВД России по Октябрьскому району г. Томска	1. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Проведение рейдов по неблагополучным семьям. 3. Проведение дней профилактики. 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимися. 5. Подготовка характеристик и предоставление сведений об учащихся школы. 6. Проведение Совета профилактики. 7. Организация летней занятости.
ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области (на основании совместного плана работы)	1. Участие в акциях, проводимых ЮИД. 2. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Проведение декад дорожной безопасности. 4. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

МАУ ЦПСА «Семья»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы для обучающихся и родителей
Структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДД и Ю «Факел»	1. Проведение профилактических мероприятий на базе школы для обучающихся, педагогов и родителей. 2. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися на базе центра «Альтернатива» по направлению.
Ресурсный центр «Согласие»	1. Проведение семинаров-практикумов, педсоветов в МАОУ СОШ № 5 г. Томска; 2. Проведение игр с обучающимися.
ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы для обучающихся, педагогов и родителей.
Библиотека «Дом семьи».	1. Тематические мероприятия на базе библиотеки. 2. Организация и проведение интеллектуальных игр
Дом детского творчества «У Белого озера».	Участие в конкурсах, фестивалях на базе учреждений доп. образования.

2.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Проведение тематических профориентационных недель;
3. Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
4. Экскурсии на предприятия. Традиционно, в школе организуются экскурсии для учеников с 1 по 4 класс на различные производства и предприятия, такие как: СИБкабель, ГТРК «Томск», ООО «Ключевая вода», музей Полиции Томской области, Учебный пункт пожарной охраны МЧС России по Томской области, Хлебзавод №4, группа компаний «Сиам» и другие;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
6. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Профгид», онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в Будущее», «ПРОеКТОрия» (просмотр лекций, фильмов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков), «Большая перемена» и пр.;
8. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
9. Освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Шаг в будущее», «Финансовая грамотность» и курса «Основы социализации личности»;
10. Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами. Участие в олимпиадах, конкурсах учебных заведений, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, участие в мастер-классах;
11. Встречи с профессионалами. Встречи организуются с родительской общественностью и с успешными выпускниками;
12. Организация профориентационных родительских собраний;
13. Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, организованных Центром занятости населения Томской области «Неделя без турникетов», в т. ч. экскурсии на

предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Руководителем ШСК МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска является учитель физической культуры

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом,
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска являются:

- занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,

		учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Является куратором Школьной службой медиации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока.

– 7 человек основных педагогических работников, из них 72 процента имеют высшее педагогическое образование, 72 процента – высшую квалификационную категорию, 28 процентов имеют соответствие занимаемой должности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска от 14.09.2012 г. за государственным регистрационным номером № 2127017200902;
- Основная общеобразовательная программа НОО (Утверждена директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска приказ № _____ от 01.09.2023);
- Учебный план и план внеурочной деятельности (Утвержден директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 01.09.2023)
- Рабочие программы педагогов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Утверждены директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска приказ № _____ от _____.09.2023);
- Должностная инструкция учителя МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 17.10.2022;
- Положение о школьном спортивном клубе (Утверждено директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска приказ № 147/2 от 30.11.2021);
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о Совете школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска (Утверждено директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска 01.09.2022);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (Утверждены директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 28.01.2019);
- Положение о Рабочей программе;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о режиме занятий обучающихся (Утверждено директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 28.01.2019);
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся (Утверждено директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска от 28.01.2019);
- «Положение об использовании государственных символов в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска» (Утверждено директором МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска приказ № 79/2 от 30.08.2022);
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. На уровне НОО обучается 12 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска:

В МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Конкурс «Самый лучший класс»;
- Конкурс «Инсценированной песни»;
- Фестиваль «Томск мультикультурный»;
- Конкурс «Самый новогодний класс».
- Конкурс «Чтецов».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги по конкурсу «Самый лучший класс» подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.4. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.4.5. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4.6. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Основные направления анализа воспитательного процесса:
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.9. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.12. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

3.5.13. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.14. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
школьного спортивного клуба

3.5.15. Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Пожарно-спасательный лицей» Томского района обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально- технических
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ТНР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ТНР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ТНР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

3.1. Учебный план АООП НОО

Учебный план для 1-2-х классов составлен на основе учебного плана (вариант 1) Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372. Нормативный срок освоения – 4 года.

Учебный план для 3-4-х классов составлен на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 4 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план начального образования обучающихся (вариант 5.1) разработан на основе федерального учебного плана и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: - формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска самостоятельно в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно - развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния на результат обучения.

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт

3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут в 1-м полугодии и 40 минут во 2-м полугодии.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера

(приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Реализация образовательных программ по учебным предметам в 1-х классах с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учтено положение ФГОС НОО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема ООП НОО.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4 – 5-м – до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план на последующие годы составляется на основе учебного плана МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска для обучающихся (вариант 5.1). Особенности обязательной части учебного плана НОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Во всех классах на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России» для 1-4 классов, который соответствует федеральному перечню учебников.

Обязательная часть учебного плана для 1-2-х классов представлена восемью предметными областями – «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана для 3-4 х классов представлена восьмью предметными областями - «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 3-4 классах, 5 часов в неделю в 1 классе), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-х-3-х классах и 3 часа в неделю в 4 классах).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» -

курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю в 3-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа). В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета («Основы православной культуры») с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления (1 час в неделю в 4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах). Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (Технология)» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах). В соответствии с требованиями пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении для учащихся 1-4 классов в каждом классе дополнительно запланировано не менее 1 часа занятий в неделю физической культурой во внеурочной деятельности.

С целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения в школе и на основании заявлений родителей, в 1-3 классах 1 час добавлен на учебный предмет «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений, итого 5 часов в неделю.

В соответствии с примерным учебным планом продолжительность учебного года в III-IV-х классах не менее 34 учебных недель.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана (включая предмет «Основы религиозных культур и светской этики») и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях. Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Уставом школы, Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), административные контрольные срезы по учебным предметам (входные, рубежные, итоговые) (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (1-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. В соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся» МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска определены формы годовой промежуточной аттестации по итогам учебного года в 1 - 4-х классах (контрольные диктанты, списывания, контрольные работы).

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		1	1	1	-	8
Математика практикум		1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		9	9	8	8	40

Из них обязательные коррекционные курсы:	4	4	3	3	14
Произношение	1	1			2
Развитие речи	2	2	2	2	6
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия					8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Всего	30	32	31	31	124

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «математика» увеличено до 5 часов за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Наименование промежутков учебного времени - четверти.

Количество промежутков (четвертей) учебного года - 4.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина 1 раз по итогам учебного года в течение последнего месяца учебного времени не позднее 25 мая.

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска

Дата начала и окончания учебного года на начальном уровне образования

Начало учебного года	Окончание учебного года
02 сентября	26 мая

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025	22.03.2025	10 недель (1-е классы -9 недель)
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	7 недель
год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	9 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2025	23.02.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится, начиная с третьей недели апреля по третью неделю мая включительно текущего учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности АООП НОО

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности, включённые в план внеурочной деятельности гимназии, распределены в нём по двум следующим частям: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в

		команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

План внеурочной деятельности
для 1-4 классов начального общего образования
средней общеобразовательной школы № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
с пятидневной учебной неделей

№	Направления/ Название курса	Количество часов								итого
		1 а класс	1 б класс	2 а класс	2 б класс	3 а класс	3 б класс	4 а класс	4б класс	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность				60					

1.1.	«Юный чемпион».	1		1		1		1		4
1.2.	Логоритмика	1	1	1						3
2.	Проектно-исследовательская деятельность									
2.1.	Экоклуб	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.2.	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.	Коммуникативная деятельность									
3.1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3.2.	Шаг в будущее	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность									
5.	Информационная культура									
6.	Интеллектуальные марафоны									
6.1.	Мир логики	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6.2.	Робототехника				1				1	2
7.	Учение с увлечением!									
7.1.	Наблюдение над текстом						1			1
7.2.	Основы православной культуры							0,5	0,5	1
	ИТОГО	7	6	7	6	6	6	6,5	6,5	51

План внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1)целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2)преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 3)использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Форма организации: факультатив; спортивная секция: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Форма организации: факультативный курс краеведения; исследовательские проекты, .

3. Коммуникативная деятельность

Форма организации: факультатив, творческая студия, дискуссионный клуб.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Форма организации: творческая мастерская, выставки творческих работ.

5. Информационная культура

Форма организации: учебный курс — факультатив, система практических занятий.

6. Интеллектуальные марафоны

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

Форма организации: учебный курс — факультатив, учебная лаборатория.

В 1 классе на курсы ВУД предусмотрено 32 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели.

Внеурочная деятельность может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Интерактивные занятия «Разговоры о

важном» Коммуникативная деятельность

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запущен в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Учебная неделя в каждом классе начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных детей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель: формировать у обучающихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, через знакомство с общественно-политической жизнью страны, событиями своего региона посредством продуктивной совместной коммуникации. Для этого важно рассказывать ребятам о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Проектно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность «Финансовая грамотность», «Экоклуб»

Цель: формировать основы экономического и экологического образа мышления у обучающихся начальных классов посредством проектной деятельности.

Форма организации: проектная деятельность, курс краеведения.

Интеллектуальные марафоны

Кружок интеллектуалов «Мир логики»

Цель: формировать у обучающихся начальных классов навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи в ходе решения логических задач и упражнений.

Форма организации: кружок интеллектуалов.

«Учение с увлечением»

Кружок «Наблюдение над текстом»

Данная программа реализует технологию обучения школьников продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности.

Цель: развивать мыслительную деятельность детей и логику работы с текстом:

-подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

-первичное чтение текста (чтение в классе или чтение - слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

-работа с текстом после чтения (беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, выявление и формулирование основной идеи текста. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую - либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании школьником сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.	Школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьником метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. 63	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать:

-об овладении обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной и коррекционной, проектной, информационной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-о формировании у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-о наличии у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-о формировании знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

-о формировании функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное, гражданское, экологическое или другое приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3.4.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Приложение к программе воспитания МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска)

Цель воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска на 2024-2025 уч. год: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
- которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,
- традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям
- социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

- применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2024 год – Год 300-летия российской науки			
2025 год – Год Защитника Отечества			
2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ в соответствии с требованиями законодательства.	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Организация наставничества ученик-ученик	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Уроки мужества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
Всероссийские открытые онлайн-уроки (https://трансляции.институтвоспитания.рф/)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	1-4	В течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Руководитель МО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	1-4	08.09	Учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	09.09	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09	Учителя начальных классов
180 лет со дня рождения Г.И. Успенского	1-4	25.10	Учителя начальных классов
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	1-4	01.11	Учителя начальных классов
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	1-4	09.11	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	1-4	10.11	Учителя начальных классов
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23.11	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	1-4	01.12	Учителя начальных классов
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	1-4	05.12	Учителя начальных классов

145 со дня рождения П.П. Бажова	1-4	27.01	Учителя классов	начальных
120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	1-4	22.01	Учителя классов	начальных
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	1-4	05.02	Учителя классов	начальных
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	1-4	08.02	Учителя классов	начальных
День памяти А.С. Пушкина	1-4	10.02	Учителя классов	начальных
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова	1-4	23.02	Учителя классов	начальных
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	1-4	19.01 (31 .01)	Учителя классов	начальных
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	1-4	11.02	Учителя классов	начальных
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	1-4	13.02	Учителя классов	начальных
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина	1-4	09.03	Учителя классов	начальных
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского	1-4	02.06	Учителя классов	начальных
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учителя классов	начальных
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Учителя классов	начальных
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя классов	начальных
Внеурочная деятельность				
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы	
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
Разговоры о важном	1-4	1	Учителя классов	начальных

			классов
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			
Орлята России	1-4	1	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Основы православной культуры	4а,4б	1	Учителя начальных классов
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Мир логики	1-4	1	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	1-4	1	Учителя начальных классов
Наблюдение над текстом	2б	1	Учителя начальных классов
Шаг в будущее	1-4	1	Учителя начальных классов
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности			
Эко клуб	3а	1	Учителя начальных классов
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Логоритмика	1а	1	Учитель-логопед
Движение есть жизнь.	1-4	2	Учитель физической культуры
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители

направленности.			
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению обучающихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие класса в Рейтинг-конкурсе «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители
День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: Акция «Говори правильно»	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	01.09-30.10 (по отдельному плану)	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	15.09 (по отдельному плану)	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
Урок цифры по теме «Искусственный интеллект в отраслях»	1-4	18.09-08.10	Классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Проведение Всероссийского урока, посвященного 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова	1-4	29.09	Классные руководители
Единый классный час «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	04.10	Классные руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	1-4	16.11- 23.11	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	28.11	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: - патриотический час «История герба России» - акция «Передай герб»	1-4	30.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».	1-4	12.12	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	1-4	24.01	Классные руководители
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти	1-4	27.01	Классные руководители

жертв Холокоста			
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»	1-4	02.02	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	08.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Классные руководители
Единый классный час День защитника Отечества		23.02	Классные руководители
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24.05	
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
КТД: День здоровья	1-4	По отдельному плану	Классные руководители Учителя физической

			культуры
Акция «Юный пешеход»	1-4	09.10	Классный руководитель, отряд ЮИДД, родительский патруль, Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, посвящённых Году науки (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь 2024	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	1-4	22.09	Классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	01.10	Классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	3-4	03.10	Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	05.10-06.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»(в рамках Года педагога и наставника)	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4	октябрь	Классные руководители
Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	1-4	15.10	Классные руководители
КТД: Праздник Осени Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	22.10	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы) «Подари книге закладку» (1-4 классы) «Экскурсия в библиотеку» (1-4 кл)	1-4	23.10	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	4 неделя октября	Классные руководители
Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
КТД: фестиваль «Томскмультикультурный»	1-4	13.11-30.11	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция «Кормушка»	1-4	12.11	Классные руководители
Выставка рисунков «С любовью к маме»	1-4	25-30.11	Классные руководители
Акция «Школа правовых знаний»	1-4	Ноябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата. День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой: информационный час	1-4	03.12 05.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2) в рамках Международного дня инвалида	1-4	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию Классные

			руководители
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	1-4	08.12	Учителя начальных классов
День героев Отечества: адресное поздравление Героям. Митинг, посвященный памяти Героев Советского Союза А.К. Ерохина и П.С. Колодяжного	1-4	09.12	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	1-4	12.12	Классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый год»	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
КТД: Прощание с азбукой	1	январь-февраль	Классные руководители
Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	15-26.01	Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	1-4	25-27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Совет старшеклассников Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	1-4	27.01	Совет старшеклассников Заместитель директора по ВР
Конкурс стихотворений, посвященный празднованию дня рождения Героя Советского Союза А. К. Ерохина;	1-4	31.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	02.02	Учитель истории Классные руководители
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	08.02	Классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню	1-4	17.02	Классные руководители

родного языка			
Военно-спортивная игра «Зарничка»	3-4	22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества	1-2	22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #Озащитниках	1-4	23.02	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	07.03	Совет старшеклассников Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	1-4	08.03	Классные руководители
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	1-4	22.03	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙка	1-4	25.03-29.03	Педагог-библиотекарь Классные руководители
На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	1-4	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	1-4	28.03	Классные руководители Совет старшеклассников
Общешкольная акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководитель

Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители
Конкурс творчества и талантов	1-4	апрель	Классные руководители
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	3-4 1-4	29.04	Классные руководители
КТД: Прощание с первым классом	1	май	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР
Митинг, посвящённый празднованию Дня Победы	1-4	04.05	Учитель ОБЖ Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	1-4	04-10.05	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	23-30.05	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
КТД: «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классные руководители
Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Советник директора по воспитанию
Акция «Активные каникулы»	1-4	01-10.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Квест, посвящённый Дню России	1-4	12.06	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акции: #Окна России #Флаги России	1-4	09.06-12.06	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
Конкурс стихотворений, посвященный празднованию дня рождения Героя Советского Союза П.С. Колодяжного	1-4	02.07	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК)	1-4	08.07	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи г. Томска	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня в цирк, театр, портал-70, Планетарий, Дом дружбы народов и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов	1-4	В течение года	Классные руководители

патриотической направленности			
Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя физической подготовки

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	1-4	август	Заведующий АХЧ
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение года	Заведующий АХЧ
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Заведующий АХЧ

Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Заведующий АХЧ классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	Учителя технологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	1-4	Декабрь Апрель-май	Зам. директора по ВР Классные руководители Заведующий АХЧ

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководитель
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС

обучающихся и педагогов			
Участие в Дне открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях муниципального уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Создание на школьном сайте вкладки «Родительская страница».	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	1-4	сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	2-4	В течение гола	Классные руководители

Торжественное посвящение участников «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Проект «Орлята»	3	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в Совете старост	2-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители

Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	Рук. отряда ЮИД

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
ТОИПКРО, МАУ ИМЦ, РЦРО: участие в конкурсах, фестивалях	1-4	В течение года	Классные руководители
Городской Совет ветеранов, Дом дружбы народов: мероприятия патриотической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Томский краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
МАУ ЦПСА «Семья», структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДД и Ю «Факел», ресурсный центр «Согласие», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»: мероприятия профилактической направленности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие в ГЦП	1-4	В течение года	Классные руководители
ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители
КДН и ЗП при администрации Октябрьского района г. Томска, МВД России по Октябрьскому району г. Томска: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Шаг в будущее», «Финансовая грамотность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с профессионалами. (Встречи организуются с родительской общественностью и с успешными выпускниками)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация профориентационных родительских собраний;	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Реализация плана «Орлята России»	2-4	В течение года по плану	Советник директора по воспитанию
Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	1-4	01.09	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	1-4	01.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя	1-4	05.10	Классные руководители Советник директора по

(РДДМ)			воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	1-4	15.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ)	1-4	04.11	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	1-4	27.11	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	1-4	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)	1-4	05.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	1-4	09.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	1-4	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)	1-4	25.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	3-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по

			воспитанию
Всероссийские тренировки первых	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Школьная классика»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по

			воспитанию
Всероссийская премия первых (https://будьвдвижении.рф/)	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акселератор «Высота» (https://будьвдвижении.рф/)	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи» (https://будьвдвижении.рф/)	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Дизайн бюро»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «На связи с природой» (https://будьвдвижении.рф/)	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акции в формате Дни единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино» https://kino.znanierussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Школьный театр в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «У Белого озера».			

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Данный раздел Программы содержит: описание кадрового, психолого-педагогического, финансового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина опирается на:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение.

МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н (с изменениями и дополнениями).

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска располагает необходимым кадровым потенциалом отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учителя, работающие в начальной школе, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Таблица 1. Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

№ п/п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции
1.	Учителя классные руководители	Высшая - 5 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебной деятельности. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение учебной деятельности образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.
		Первая – 0 чел.	
		Соответствие занимаемой должности – 2 чел.	
2.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию фонетических, фонематических нарушений обучающихся.
		Высшая - 1 чел.	
3.	Библиотекарь (заведующая библиотеки)	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
4.	Заместитель директора по УВР в начальной школе	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
5.	Заместитель директора по НМР	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Обеспечивает научно-методическое и инновационное сопровождение основных образовательных программ.
6.	Заместитель директора по ВР	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
7.	Социальный педагог	Соответствие занимаемой должности – 1 чел.	Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме.
8.	Педагог-предметник	Соответствие 3Д	Иностранный язык, Физическая культура,
		Высшая категория – 1	ОРКСЭ
9.	Медицинский персонал		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
10	Информационно-технологический персонал - системный администратор		Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС. Ежегодно около 50% педагогов школы проходят обучение на семинарах и курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам, посвященным внедрению ФГОС.

Доля учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС – 100%.

Укомплектованность кадров на уровне начального общего образования в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. К реализации ООП НОО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках составляют 100% коллектива.

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО педагогические работники обеспечивают образовательную деятельность по реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по следующему алгоритму:

1. Определение электронных образовательных платформ для организации дистанционных занятий, соответствующих основных образовательных программ.

Разработка содержания дистанционного обучения в форме таблицы «Информация о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» по предметам и классам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также здоровьесберегающих технологий, согласно требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Организация видео и аудиоконсультации на платформе Сферум, Вконтакте, в группах Телеграмм в соответствии с расписанием видео и аудиоконсультации МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина.

3. Организация системного контроля по изучению программного материала с обязательной фиксацией результатов освоения изученного материала на официальном сайте и в АИС «Сетевой город. Образование».

Доля прошедших курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО - 100%. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, профессиональная переподготовка, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, методическая работа. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в образовательном учреждении являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в ТОИПКРО, ИМЦ.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения

квалификации основывается на изучении, анализе профессиональных проблем, оценке педагогической компетентности; выявлении тенденций развития профессиональных компетенций педагогической деятельности; выявлении факторов, влияющих на состояние профессиональной компетентности педагогов, понимании и решении педагогом профессиональных проблем. Для определения затруднений педагогов дополнительно используется психолого-педагогическое тестирование, психолого-педагогическое анкетирование.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится аттестация педагогов: в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников - в целях установления квалификационной категории. Из них все подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению обновленного ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия	Ответственные	Планируемый результат
Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам ФГОС	Руководитель МО	Решения, предложения, рекомендации
Работа педагогов в творческих рабочих группах	Заместитель директора по учебной работе	Методические рекомендации, проекты
Участие педагогов в проведении педсоветов, мастер-классах, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации.	Заместители директора по УВР, НМР, руководитель МО	Решение педсовета, методические рекомендации и разработки открытых уроков и мероприятий.
Семинары, педагогические чтения, конференции, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленного ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Презентации, публикации методических рекомендаций
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО	Рабочая группа	Проекты разделов программы
Анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями	Группа мониторинга	рекомендации

обновлённого ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания МО и педагогического совета, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Имеются условия для творческой работы педагогических работников, самообразования и повышения квалификации.

Психолого-педагогическое обеспечение

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности реализации основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. ФГОС НОО определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Целью психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования (механизмы достижения целевых ориентиров).

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся реализуется через создание классным руководителем атмосферы благоприятного психологического климата в каждом классе;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся осуществляется на уровне оценки каждым учителем предметных достижений учащихся и диагностики их общего интеллектуального уровня;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения реализуется в процессе подготовки педагогом учащихся к участию в городских, областных олимпиадах и, при необходимости, консультации педагога-психолога по снижению олимпиадной тревожности;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни идет в рамках урочной и внеурочной работы по ОБЖ, а также профилактических бесед медицинского работника школы и педагога-психолога;
- развитие экологической культуры осуществляется в рамках воспитательной работы школы;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья реализуется через выработку направлений сопровождения детей-инвалидов и учащихся с нарушениями психо-соматического развития со стороны специалистов: школьного врача, дефектолога, педагога-психолога, логопеда;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников реализуется через работу классных руководителей в рамках внеурочной работы;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместными профессиональными действиями педагогов-предметников, педагога-психолога и школьного врача;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина являются:

- диагностика - направлена на выявление особенностей статуса учащегося. Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:
 - получению своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях учащихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам;
 - выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей учащихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.
 - определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.
- Консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем, а также администрацией образовательной организации с учетом результатов диагностики. Консультирование учащихся - еще один важный вид практической работы педагогов и психолога, ориентированный в том числе на младших школьников. Консультирование может иметь различное содержание, касаться проблем личностного самоопределения школьника, различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. Психологическое просвещение сотрудников педагогического коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Консультирование администрации направлено на помощь в организации оптимальной образовательной деятельности в школе. Общая цель различных форм деятельности психолога по отношению к родителям (законным представителям) - и просвещения, и консультирования - видится в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению учащегося в процессе школьного обучения.
- Коррекционно-развивающая работа - предполагает добровольность участия в них учащегося. При планировании содержания коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать не только и не столько общевозрастные представления о потребностях, ценностях и особенностях, но и активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой

принадлежат учащиеся, их собственные индивидуальные особенности и потребности. Наконец, важный организационный момент: необходимо соблюдать последовательность и преемственность в формах и методах проводимой в школе коррекционно-развивающей работы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста учащегося, его пожеланий. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим.

- Экспертиза - в ходе экспертной и аналитической деятельности педагог- психолог совместно с администрацией школы анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться как анализ психологической составляющей уроков и внеклассных мероприятий педагогов, а также оценивание развивающих эффектов отдельных инновационных и внеклассных мероприятий.

> ***Профилактика - заключается:***

- в разработке, апробации рекомендаций для учащихся младшего школьного возраста;
- в контроле за соблюдением психогигиенических условий общения и развития учащихся в семье,
- обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- в обеспечении условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности младшего школьника в процессе непрерывной социализации.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса на разных уровнях. Программа должна обеспечивать сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап - поступление ребенка в школу. Он начинается в феврале месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в январе.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

- Проведение школьного (ППК) по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность.

II этап - первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

- Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, педагогом-психологом, педагогами во внеурочное время с целью создания социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

- Основной формой психолого-педагогической поддержки являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, педагога- психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

- Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же - методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

- Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с АООП (ограниченными

образовательными потребностями) в Учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу на следующий уровень образования. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в 5 классе. Учителя, работающие в 4 - 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей.

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов является консультирование и просвещение.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- школьный ППК, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагога- психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Таким образом, одним из основных условий психолого-педагогического сопровождения является тесное взаимодействие администрации, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и узких специалистов (врача) по выработке оптимальных направлений обучения и воспитания младших школьников.

Финансовое обеспечение

Финансовые условия реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного - общедоступного начального общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований обновлённого ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Томской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина осуществляется по следующим показателям:

- общее количество обучающихся начальной школы;
- субсидии на выполнение муниципального задания (реализация ООП НОО);
- норматив затрат на оказание единицы муниципальной услуги;
- внебюджетное финансирование.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина и достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, представлена следующими расходными обязательствами Учреждения в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;
- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения информационной образовательной среды, обеспечение охраны помещений Учреждения;
- увеличение стоимости основных средств;

- увеличение стоимости материальных запасов.

Для повышения качества реализации Программы школа может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные средства (поступления от платных услуг, гранты, средства за счет пожертвования).

Материально-техническое обеспечение

Организация располагает помещениями и оборудованием для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО материально-технические условия реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

— территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

— зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

— помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

— помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками;

— спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;

— помещениям для медицинского персонала;

— мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

— расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина имеется необходимый для учебного процесса на уровне начального общего образования материальный комплекс: 5 учебных кабинетов (кабинеты начальных классов, кабинет иностранного языка).

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности, оснащены мебелью в соответствии с действующим СанПиН. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ежегодно приобретается оборудование для кабинетов и технические средства обучения.

В МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина имеются большой и малый спортивные залы (160.2 м² и 107.5 м²) с раздевалками. Спортивные залы оборудованы необходимым спортивным инвентарём. Спортивная площадка и спортивные залы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для занятий физкультурой и спортом на улице в наличии лыжи.

Группа продленного дня оснащена компьютером, телевизором, DVD, настольно-печатными играми, видеофильмами, детской мебелью.

Библиотека с читальным залом на 14 мест: компьютер для индивидуальной работы библиотекаря, принтер, телевизор, а также книгохранилище. Фонд библиотеки школы постоянно пополняется аудио и видео-ресурсами в цифровом формате.

В настоящее время на уровне начального общего образования в школе работает 6 единиц компьютерной техники, 4 интерактивных доски, В кабинетах используется четыре мультимедиа проектора, 1 телевизор ЖК. Рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Школа обеспечена теле- и видеоаппаратурой, аудио-магнитофонами и проигрывателями (с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CDRW, MP 3, магнитных записей) музыкальным центром.

В школе функционирует оборудованная столовая. Для всех обучающихся начальной школы организована система бесплатного горячего питания.

В соответствии с требованиями оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре. Установлена тревожная сигнализация.

Благоустроена пришкольная территория.

Школа стоит на очереди капитального ремонта в 2022 – 2023 г.г.

Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений.

На основании мониторинга готовности текущего технического обеспечения школы для организации дистанционного образования (ДО) произведена дозакупка и организована выдача необходимого оборудования участникам образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы кабинетов и помещений

Залы, кабинеты	Кол-во	Оптимальное состояние	Критическое состояние (требуется капитальный ремонт)
спортивный зал	1		+
малый спортивный зал	1		+
кабинет психолога	1		+
спортивная площадка	1		+
столовая	1		+
кабинет иностранного языка	1		+
кабинет начальных классов	4		+
библиотека	1		+
медицинский кабинет	1		+
процедурный кабинет	1		+

Для осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии с ФГОС НОО создана достаточная материально-техническая база. Вместе с тем проблемы её сохранения и развития требуют немалых вложений.

-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной

деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется в соответствии с ФГОС НОО исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина;
- не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина.

Основным нормативным документом, определяющим требования к учебно-методическим ресурсам начального общего образования, является «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Учебниками обеспечены 100 % обучающихся школы на уровне начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы.

МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов начального общего образования являются системные действия администрации МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина по выполнению требований, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Информационно-техническое обеспечение

Информационно-образовательная среда образовательной организации (далее - ИОС) - это системная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные функции ИОС: наличие единой базы данных, однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования, многопользовательский режим использования данных, разграничение прав доступа к данным, использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах, возможность обмена данными между различными прикладными программами без операций экспорта - импорта данных.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-техническое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В школе имеются информационные стенды («Сведения об образовательной организации», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Основы безопасного поведения» и другие), проводятся заседания Совета Учреждения, Совета учащихся, Совета родителей, общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей для родителей и учеников.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещается и регулярно обновляется информация в соответствии с федеральными требованиями.

Педагоги МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина в условиях ИОС:

1. обеспечивают многообразие форм урочной и внеурочной образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.);
2. создают условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно с обучающимися ставят творческие задачи и способствуют возникновению у обучающихся творческих замыслов);
3. создают пространство для социальных практик обучающихся и приобщают их к общественно значимым событиям.

В рамках ИОС МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина деятельность библиотеки как информационного центра ориентирована на учебную работу, на индивидуальную деятельность обучающихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность (индивидуально, и в группах) за счет информационной поддержки на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

ИОС оказывает следующее влияние на образовательную деятельность в МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина:

- применяются информационные технологии, которые помогают снять у обучающегося

страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений;

- процесс образовательной деятельности становится легче, так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации.
- расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности в форме гипертекстов, презентаций, моделей;
- образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как обучающийся получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования;
- формируется культура обучающегося, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим достопримечательностям;
- появляется возможность у обучающихся принимать участие различных дистанционных конкурсах, творческих конкурсах и олимпиадах.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (АИС «Сетевой город. Образование»);

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (платформы Сферум, Вконтакте);

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (АИС «Сетевой город. Образование», платформа Сферум, АИС Е-услуги).

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина.

После проведения анализа результатов образовательной деятельности и потенциала развития МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина были выявлены проблемы:

- повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности;
- освоение АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина учащимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, а также реализации приоритетов ООП НОО, в некоторые группы условий реализации АООП НОО необходимо внести следующие изменения:

Кадровые условия:

1. Переподготовка педагогов дополнительного образования;
2. Формирование системы внутришкольной оценки качества образования, интегрированной по параметрам оценивания с региональной системой оценки качества образования - ЦОКО и федеральными системами оценивания - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Материально-технические условия:

1. Пополнение материально-технической базы, обновление оборудования, наглядно-

демонстрационных материалов.

Информационно-техническое обеспечение.

1. Обеспечение функционирования в штатном режиме модуля АИС СГО, позволяющего осуществлять оценку качества образования на основе данных успеваемости по классу, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах; итоги по классу с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с освоением отдельных предметов, а также не освоивших ФГОС НОО; осуществлять анализ результатов контрольных работ в сравнении с нормативом обучения, итоговыми оценками за учебный период; прогнозировать повышение качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными обучающимися; осуществлять персональный контроль-рейтинг обучающихся с перечислением проблемных компонент каждого ребенка и с подсчетом рейтинга каждого ребенка в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам.

2. Обеспечение оценки результатов реализации Программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитательной работы и внеурочной деятельности) с использованием электронного журнала, обеспечивающего учет всех форм воспитательной работы и внеурочной деятельности, персонализированный анализ результатов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина основывается на использовании процессного подхода управления реализацией ФГОС НОО по следующей модели.

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина, осуществляет директор. Заместители директора координируют реализацию ФГОС НОО по определенным направлениям в соответствии с функциональными обязанностями.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина осуществляется на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО и проблемно-творческих групп.

Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина через Управляющий совет, а также через официальный сайт школы в сети Интернет и образовательную сеть «Сетевой город. Образование» и мессенджер «Сферум».

Ведется мониторинг условий реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина принимаются управленческие решения.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений, реализация деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с сетевым графиком.