

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВУД «Экоклуб»

для 1 - 4 классов начального общего образования

количество часов по программе

135 часов

Габриелян М.Э.
учитель начальных классов

Томск –2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экоклуб» является частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска. При её разработке учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 149 от 31.08.2023г.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

Цель программы «Экоклуб» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области; развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения; развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы; воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Преимущество программы:

Программа «Экоклуб» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 –

4 классов. Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык; литературное чтение; окружающий мир; технология; изобразительное искусство.

Рабочая программа по внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности школы, рассчитана на 4 года обучения с 1 – 4 класс и составлена на год, 33 часа в 1 классе, 34 часа в 2,3,4 классах (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации, рисунки, рассказы

2. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации, создание проекта, презентации

3. Гигиена моего дома. (10 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации, сообщение, презентации

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Форма: беседа, лекция, групповая работа, консультация

Практические задания: сбор информации, мини – проекты

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС,

газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, выставка рисунков

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, рисунки, рассказы

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, рассказ о городе, выставка рисунков

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1 ч)

Томская область на карте России.

1. Растительный мир Томской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сосновые боры г.Томска. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Томской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Томской области.

Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации, создание проекта, презентации

2. Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, представление проекта

3. Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, представление проекта

4 класс (34 ч)

1. Птицы Томска (15 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Форма: беседа, лекция, групповая работа, индивидуальная

Практические задания: сбор информации, представление проекта

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области. Форма: беседа, лекция, групповая работа.

Практические задания: сбор информации, представление проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экоклуб» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Выпускник научится:

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира Томской области, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями
- составлять температурные графики
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различие во мнениях.
- точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы необходимые для организации деятельности.

Планируемые результаты освоения курса к концу 1 класса

Личностные УУД

- уметь объяснять и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- решать простейшие экологические проблемы родного края.
- выражать положительные эстетические чувства через приобщение к красоте родной природы, понимание ценности и уникальности природного мира.

Реализация программы будет способствовать формированию метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- под руководством учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая условия её реализации и свои возможности;
- вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;
- совместно с учителем и другими учениками учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Коммуникативные результаты:

- уметь выполнять различные роли в группах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности;
- правильно ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию;
- определять и контролировать свои действия в команде.

Познавательные результаты:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;

Чтение. Работа с текстом.

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- сканировать рисунки и тексты.

Планируемые результаты освоения курса к концу 2 класса

Личностные результаты:

- формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- формирование осознанного использования знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-смысловое чтение.

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты освоения курса к концу 3 класса

Личностные результаты:

-использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

-умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

-умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-смысловое чтение.

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Планируемые результаты освоения курса к концу 4 класса

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-решать простейшие экологические проблемы родного края.

-выражать положительные эстетические чувства через приобщение к красоте родной природы, понимание ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

-смысловое чтение.

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

-умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Введение(1ч)	Формы организации деятельности: беседа. Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»	Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Определяют признаки осени. Наблюдают за изменениями в живой природе и неживой природе.	https://videouroki.net/blog/dlia-chiegho-nuzhna-ekologhiia.html
2	Мой дом за окном (10ч)	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок. Наблюдения за живой и неживой природой - Дидактические игры: "Чего не стало" "Хорошо - плохо" «Разложи правильно». Беседа "Юные друзья природы" , Игра "Осенние листочки»,	Формулируют важнейшие правила поведения дома. Знакомятся с признаками живой и неживой природы. Знакомятся с экологическими связями между: живой и неживой природы. Определяют «окружающие среды» по иллюстрациям. Знакомятся иллюстрациями, фотографиями редких животных и растений. Знакомятся с мерами по охране этих видов от сокращения численности (не рвать цветы, правила сбора лекарственных растений, запретить браконьерство)	https://videouroki.net/blog/biosfiera-antropoghiennoie-vozdieistviie-na-biosfieru.html
3	Я и моё окружение(12ч)	Формы организации деятельности: экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок. Дидактическая игра "Кто больше?" Фотовыставка «Наши любимцы». Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.	Составляют модели условий жизни комнатных растений с помощью знаков-символов. Знакомятся с названиями некоторых комнатных растений (хлорофитум- «зеленый», монстера-«чудовище»). Знакомятся с лекарственными растениями.	https://yandex.ru/video/preview/1040229013250407792
4	Гигиена моего	Формы организации деятельности:	Перечисляют все виды работ по наведению чистоты	https://videouroki.net

	дома(10ч)	экскурсия, экологическая викторина, урок доброты, библиотечный урок. Игры "Будем мы варить компот", "Фруктовая ладошка"	и порядка в своём доме. Соблюдают технику безопасности. Формулируют правила соблюдения чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Знакомятся с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Формулируют правила общения с электрической и газовой трубой.	net/blog/ekologhii-a-i-enierghosbieriezhi-eniie-nie-pustvie-dlia-mienia-slova.html
	Итого: 33 часа			

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Вода – источник жизни(11ч)	Формы организации деятельности: беседа экологическое путешествие, час экологии. Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо». Экскурсия на «Белое озеро». Проводят опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	Определяют откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, различают воду: сырая, кипячёная, загрязнённая. Формулируют важнейшие правила экономии воды. Систематизируют экологические связи между живой и неживой природой. Определяют по иллюстрациям: река, озеро, море, океан. Знакомятся с образованием снежинок из капелек замерзшего пара. Рисуют снежинки разных форм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5923/main/67604/
2	Солнце и свет в нашей жизни(10ч)	Формы организации деятельности: экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок.	Определяют роль телевизора, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Знакомятся с дидактической игрой «Живой и рукотворный мир». Знакомятся с ролью и местом человека в природе. Знакомятся с красотой природы России.	https://radostmoya.ru/project/shishkina-shkola-prirodovedenie/video/?watch=solnechnaya-sistemaa
3	Воздух и здоровье(3ч)	Формы организации деятельности:	Изучают свойства воздуха. Определяют, что нужно	https://videouroki.net

		беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок. Игра «Тайны вокруг нас»	сделать, чтобы воздух был чистым. Изучают болезни органов дыхания. Знакомятся с комплексом дыхательной гимнастики. Определяют роль проветривания. Определяют влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты.	net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruchaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.html
4	Мой край(6ч)	Формы организации деятельности: час экологии, экскурсия, урок доброты, библиотечный урок. Дидактическая игра "Кто больше?". Игровой прием «Путешественник»	Наблюдают за изменениями в неживой и живой природе. Знакомятся с составлением своей «Красной книги». Распознают следы животных. Знакомятся с зимней жизнью некоторых зверей (заяц-беляк, заяц-рысак).	https://yandex.ru/video/preview/1633380773405852977_1
5	Весенние работы(4ч)	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок. Игра "Найди такой же" ."Подбери листок к дереву"	Знакомятся с составлением календаря погодных изменений в природе весной. Определяют весенние изменения в жизни животных.	https://yandex.ru/video/preview/3643410545207828479
	Итого: 34 часа			

3 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие (1ч)	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра. Игра "Что будет, если....."	Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Ведут календарь погоды. Учатся находить на глобусе географические объекты (материки, океаны, горы, равнины).	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-

				prirodie.html
2	Растительность Томской области(17ч)	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок. Наблюдения за растениями в уголке природы. Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. Сбор листьев для гербария. Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». Беседа "Дары осени" Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты". Игра "Дорисуй овощ". Выращивание лука в комнатных условиях.	Знакомятся с составлением своей «Красной книги». Составляют модели условий жизни комнатных растений с помощью знаков-символов. Знакомятся разнообразием видового состава растительного мира. Знакомятся с составлением динамических моделей цепей питания. Знакомятся с процессом фотосинтеза. Строят схемы фотосинтеза. Рассматривают почки на деревьях. Определяют деревья по коре, сухим листьям. Распознают лекарственные растения. Знакомятся с витаминами в овощах. Систематизируют овощи по признакам и описанию. Знакомятся с приготовлением чая из сбора трав. Знакомятся с витаминами и минеральными веществами в жизни человека.	https://yandex.ru/video/preview/7637567995234460333
3	Насекомые нашей области(8ч)	Формы организации деятельности: час экологии, экскурсия, урок доброты, библиотечный урок. Беседа о насекомых. Загадки. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Угадай по описанию»	Классифицируют насекомых по группам. Определяют имя и местожительство животного. Знакомятся с оформлением фотовыставки о животных.	http://edumarket.ru/library/workprotect/19417/
4	Рыбы, обитающие в Томской области(8ч)	Формы организации деятельности: час экологии, экскурсия, урок доброты, библиотечный урок. Рассматривание иллюстраций о рыбах. Беседа «Среда обитания рыб». Игра "Расскажи и покажи". Игра «Угадай по описанию»	Знакомятся с влиянием чистоты водоемов на состояние рыб. Знакомятся типами болот. Определяют растения болот. Знакомятся с аномалиями в природе в связи с радиоактивными загрязнениями болот. Знакомятся с охраной земноводных. Составляют схемы водоемов.	https://radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_prirodovedenie/video/?watch=ekologiya&ysclid=l8rd3w3j1624464590

	Итого: 34 часа			

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Птицы г. Томска(15ч)	Формы организации деятельности: час экологии, экскурсия, урок доброты, библиотечный урок. Наблюдение за птицами. Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") Отгадывание загадок. Дидактические игры: "Кто где живёт?", "Нарисуй птицам дорожку в сказку". Игра "Птички-невелички", "Совушки". Игра «Угадай по описанию»	Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Знакомятся с составлением своей «Красной книги». Знакомятся с систематизацией птиц по группам и признакам. Наблюдают за поведением птиц на улице. Развешивают кормушки на территории школы.	https://vk.com/video50481228_170211896?ysclid=l8rd93hbnx928858192
2	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области. (19ч)	Формы организации деятельности: беседа, ролевая игра, экскурсия (в том числе, и виртуальные), экологическая викторина, экологическое путешествие, час экологии, урок доброты, библиотечный урок. Экскурсия в краеведческий музей. Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде". Игра "Опиши, а мы отгадаем".	Систематизируют животных по отрядам. Определяют имя и местожительство животного. Оформляют фотовыставки своих питомцев. Определяют породы собак. Раскрывают основные причины сокращения численности некоторых видов животных. Знакомятся с приспособлением животных к жизни в разных условиях. Формулируют важнейшие правила поведения в природе. Оформляют экологический дневник.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWEf-SQ8FeFrWKVJN8Z-vMB
	Итого: 34 часа			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир логики»

Гришаева С.Е.

учитель начальных классов

Томск –2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир логики»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир логики» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибачевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска. При её разработке учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 149 от 31.08.2023г.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования школы.

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Концепция развития математического образования (для курсов по математике и физике).

Цель программы: знакомство учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помощь в формировании и развитии познавательных процессов учащихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

• развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображения, мышление;

• обогащать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы обеспечивает *преемственность* с программами предметов математики, является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения с 1 – 4 класс, 33 часа в 1 классе, 34 часов во 2, 3, 4 классах (1 занятие в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

1. ***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.*** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. ***Логически – поисковые и творческие задания.*** Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. ***Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.*** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности,

выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Формы работы: практические занятия с элементами игры, практические занятия с использованием дидактического материала, исследование.

1 класс (33 часа)

1. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.*
- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. *Логически – поисковые и творческие задания.*
- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
3. *Нестандартные задачи алгебраического и логического характера*
- задачи на переливание и взвешивание;
- комбинаторные задачи;
- проектные задачи.

Раздел 1. Развитие восприятия (7 часов)

Виды деятельности:

1. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений;
2. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
3. Давать несложные определения понятиям;
4. Организовывать свою деятельность;
5. Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами;

Раздел 2. Развитие памяти (8 часов)

Виды деятельности:

1. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Называть предметы по описанию.
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
5. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Раздел 3. Развитие внимания (8 часов)

Виды деятельности:

1. Выделять закономерности, завершать схемы;
2. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки;
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру;
4. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
5. Составлять и преобразовывать фигуры;
6. Объяснять значение слов и выражений;
7. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Раздел 4. Развитие мышления (7 часов)

Виды деятельности:

1. Определять на глаз размеры предмета;
2. Давать несложные определения понятиям;
3. Ориентироваться в пространстве листа;
4. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
5. Определять на глаз размеры предмета.
6. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Раздел 5. Развитие речи (3 часа)

Виды деятельности:

1. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
2. Узнавать предметы по их признакам;
3. Выделять черты сходства и различия;
4. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений;
5. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
6. Объяснять значение слов и выражений.
7. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формы работы: аудиторные занятия, практические занятия с использованием дидактического материала, исследование, игра, практические занятия с элементами игры.

2 класс (34 часов)

1. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.*
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. *Логически – поисковые и творческие задания.*
- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
3. *Нестандартные задачи алгебраического и логического характера*
-задачи на переливание и взвешивание;
-комбинаторные задачи;
-проектные задачи.

Раздел 1. Развитие восприятия (7 часов)

Виды деятельности:

1. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений;
2. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
3. Давать несложные определения понятиям;
4. Организовывать свою деятельность;
5. Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами.

Раздел 2. Развитие памяти (8 часов)

Виды деятельности:

1. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Называть предметы по описанию.
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
5. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Раздел 3. Развитие внимания (7 часов)**Виды деятельности:**

1. Выделять закономерности, завершать схемы;
2. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки;
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру;
4. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
5. Составлять и преобразовывать фигуры;
6. Объяснять значение слов и выражений;
7. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Раздел 4. Развитие мышления (8 часов)**Виды деятельности:**

1. Определять на глаз размеры предмета;
2. Давать несложные определения понятиям;
3. Ориентироваться в пространстве листа;
4. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
5. Определять на глаз размеры предмета.
6. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Раздел 5. Развитие речи (4 часа)**Виды деятельности:**

1. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
2. Узнавать предметы по их признакам;
3. Выделять черты сходства и различия;
4. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений;
5. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
6. Объяснять значение слов и выражений.

Формы работы: аудиторные занятия, практические занятия с использованием дидактического материала, исследование, игра, интеллектуальные марафоны, практические занятия с элементами игры.

3 класс (34 часа)

1. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.**
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. **Логически – поисковые и творческие задания.**
- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
3. **Нестандартные задачи алгебраического и логического характера**
-задачи на переливание и взвешивание;
-комбинаторные задачи;
-проектные задачи.

Раздел 1. Развитие восприятия (7 часов)**Виды деятельности:**

1. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений;

2. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
3. Давать несложные определения понятиям;
4. Организовывать свою деятельность;
5. Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами.

Раздел 2. Развитие памяти (8 часов)

Виды деятельности:

1. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Называть предметы по описанию.
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
5. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Раздел 3. Развитие внимания (7 часов)

Виды деятельности:

1. Выделять закономерности, завершать схемы;
2. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки;
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру;
4. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
5. Составлять и преобразовывать фигуры;
6. Объяснять значение слов и выражений;
7. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Раздел 4. Развитие мышления (8 часов)

Виды деятельности:

1. Определять на глаз размеры предмета;
2. Давать несложные определения понятиям;
3. Ориентироваться в пространстве листа;
4. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
5. Определять на глаз размеры предмета.
6. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Раздел 5. Развитие речи (4 часа)

Виды деятельности:

1. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
2. Узнавать предметы по их признакам;
3. Выделять черты сходства и различия;
4. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений;
5. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
6. Объяснять значение слов и выражений.

Формы работы: аудиторные занятия, практические занятия с элементами игры, практические занятия с использованием дидактического материала, деловые игры, интеллектуальные марафоны, конкурс «Лучший эрудит», исследование.

4 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Логически – поисковые и творческие задания.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ;
- математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "Судоку"; кросснамберы.
- задачи с альтернативным условием,
- проектные задачи

Раздел 1. Развитие восприятия (7 часов)

Виды деятельности:

1. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений;
2. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
3. Давать несложные определения понятиям;
4. Организовывать свою деятельность;
5. Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами;

Раздел 2. Развитие памяти (8 часов)

Виды деятельности:

1. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Называть предметы по описанию.
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
4. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
5. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Раздел 3. Развитие внимания (7 часов)

Виды деятельности:

1. Выделять закономерности, завершать схемы;
2. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки;
3. Различать предметы по цвету, форме, размеру;
4. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
5. Составлять и преобразовывать фигуры;
6. Объяснять значение слов и выражений;
7. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Раздел 4. Развитие мышления (8 часов)

Виды деятельности:

1. Определять на глаз размеры предмета;
2. Давать несложные определения понятиям;
3. Ориентироваться в пространстве листа;
4. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение;
5. Определять на глаз размеры предмета;
6. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Раздел 5. Развитие речи (4 часа)

Виды деятельности:

1. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
2. Узнавать предметы по их признакам;
3. Выделять черты сходства и различия;
4. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений;
5. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;
6. Объяснять значение слов и выражений.

Формы работы: аудиторные занятия, практические занятия с элементами игры, практические занятия с использованием дидактического материала, интеллектуальные марафоны, деловые игры, конкурс «Лучший эрудит», исследование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные УУД НОО

У выпускника будут сформированы:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

3. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:

- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты)

Обработка и поиск информации. Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1.	Развитие восприятия 7 ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений; Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Давать несложные определения понятиям; Организовывать свою деятельность; Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами;	https://logiclike.com/
2.	Развитие памяти 8 ч.	Задания на развитие памяти. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Графический диктант. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://uchi.ru/
3.	Развитие внимания 8ч.	Задания на развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы; Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки; Различать предметы по цвету, форме, размеру; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств;	https://www.razumeykin.ru/

			Составлять и преобразовывать фигуры; Объяснять значение слов и выражений; Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
4.	Развитие мышления 7ч.	Задания на развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Развитие быстроты реакции. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета; Давать несложные определения понятиям; Ориентироваться в пространстве листа; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение; Определять на глаз размеры предмета. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	https://education.yandex.ru/
5	Развитие речи 3 ч.	Задания на развитие речи. Составление и рассказывание загадок, небольших рассказов, сказок. Совершенствование мыслительных операций.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Узнавать предметы по их признакам; Выделять черты сходства и различия; Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Объяснять значение слов и выражений. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	https://learningapps.org/
	ИТОГО: 33ч.			

2 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1.	Развитие восприятия 7 ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений; Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;	https://logiclike.com/

		диктант. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.	Давать несложные определения понятиям; Организовывать свою деятельность; Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами.	
2.	Развитие памяти 8 ч.	Задания на развитие памяти. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Графический диктант. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	https://uchi.ru/
3.	Развитие внимания 7 ч.	Задания на развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы; Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки; Различать предметы по цвету, форме, размеру; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Составлять и преобразовывать фигуры; Объяснять значение слов и выражений; Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	http://malysh.club/
4.	Развитие мышления 8 ч.	Задания на развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Развитие быстроты реакции. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем	Определять на глаз размеры предмета; Давать несложные определения понятиям; Ориентироваться в пространстве листа; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение; Определять на глаз размеры предмета; Давать описание предметов, явлений в	https://www.razumeykin.ru/

		по образцу. Совершенствование мыслительных операций.	соответствии с их признаками.	
5.	Развитие речи 4 ч.	Задания на развитие речи. Составление и рассказывание загадок, небольших рассказов, сказок. Совершенствование мыслительных операций.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Узнавать предметы по их признакам; Выделять черты сходства и различия; Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Объяснять значение слов и выражений.	https://learningapps.org/ https://education.yandex.ru/
	ИТОГО: 34 ч			

3 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1.	Развитие восприятия 7 ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений; Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Давать несложные определения понятиям; Организовывать свою деятельность; Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами.	https://logiclike.com/
2.	Развитие памяти 8 ч.	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и	https://uchi.ru/

			упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
3.	Развитие внимания 7 ч.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания.	Выделять закономерности, завершать схемы; Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки; Различать предметы по цвету, форме, размеру; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Составлять и преобразовывать фигуры; Объяснять значение слов и выражений; Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	http://malysh.club/
4.	Развитие мышления 8 ч.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с альтернативным условием, проектные задачи, задачи на переливание и на взвешивание. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета; Давать несложные определения понятиям; Ориентироваться в пространстве листа; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение; Определять на глаз размеры предмета. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	https://www.razumeykin.ru/
5.	Развитие речи 4 ч.	Задания на развитие речи. Составление и рассказывание загадок, небольших рассказов, сказок. Совершенствование мыслительных операций. Отгадывание кроссвордов,	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Узнавать предметы по их признакам; Выделять черты сходства и различия; Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений;	https://learningapps.org/ https://education.yandex.ru/

		загадок, ребусов, головоломок.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Объяснять значение слов и выражений.	
	ИТОГО: 34 ч			

4 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1.	Развитие восприятия 7 ч.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений; Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Давать несложные определения понятиям; Организовывать свою деятельность; Планировать свою деятельность в соответствии с её целью и задачами;	https://logiclike.com/
2.	Развитие памяти 8 ч.	Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки	https://uchi.ru/
3.	Развитие внимания 7 ч.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Выделять закономерности, завершать схемы; Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки; Различать предметы по цвету, форме, размеру;	http://malysh.club/

		нестандартные задачи. Тренировка внимания.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Составлять и преобразовывать фигуры; Объяснять значение слов и выражений; Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
4.	Развитие мышления 8 ч.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение задач с альтернативным условием, проектные задачи, задачи на переливание и на взвешивание. Совершенствование мыслительных операций.	Определять на глаз размеры предмета; Давать несложные определения понятиям; Ориентироваться в пространстве листа; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение; Определять на глаз размеры предмета; Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	https://www.razumeykin.ru/
5.	Развитие речи 4 ч.	Задания на развитие речи. Составление и рассказывание загадок, небольших рассказов, сказок. Совершенствование мыслительных операций. Отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, головоломок.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; Узнавать предметы по их признакам; Выделять черты сходства и различия; Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений; Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; Объяснять значение слов и выражений.	https://learningapps.org/ https://education.yandex.ru/
	ИТОГО: 34 ч			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – программные	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки рабов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
Учебно - теоретические	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет, 7- 8лет. 8-9лет, 9-10 лет)», Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г
Учебно – методические	1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
Технические и электронные	Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВУД «Финансовая грамотность»

для 1 – 4 классов начального общего образования

количество часов по программе

135 часов

Гришаева С.Е.

учитель начальных классов

Томск –2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание ВУД «Финансовая грамотность»

Планируемые результаты освоения ВУД «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска. При её разработке учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 149 от 31.08.2023г.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
- Авторская программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». 2-4 классы общеобразовательной средней школы. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» содержательно дополняет, расширяет элементарные экономические знания, развивает познавательный интерес в области финансовых отношений в семье и формирует опыт выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, так как ориентирована на работу с текстами как учебного, так и досугового характера, что является обязательной составляющей программ всех курсов основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программы используется учебное пособие Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность», которое содержит теоретическую информацию, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты, при выполнении которых у обучающихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты. Реализация данного курса помогает обучающимся в приобретении знаний и практических умений, необходимых в учебной деятельности.

Цель программы: формировать основы экономического образа мышления у обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие)

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес

- плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- знакомство с простейшими основными расчетами экономических показателей (прибыли, издержек).

Развивающие (личностные)

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье,

- увеличение и обогащение словарного запаса;

- развитие коммуникативных действий;

- формирование необходимых при создании проектов способностей, свободное аргументированное высказывание, концентрация внимания, умение выслушивать мнение других людей;

- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность,

Воспитательные (общекультурные)

- формирование ценностных ориентиров (быть платежеспособной личностью, уметь оценивать свою кредитоспособность, быть ответственным за свои действия);

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, диалог, анализ, синтез

Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, анализ иллюстраций, схем, наблюдение, работа по образцу;

Практические методы обучения: тренинг, игра, упражнения, составление бизнес-плана (проекта).

В процессе освоения программы «Финансовая грамотность» используются различные информационно-коммуникационные технологии (видеоролики, презентации)

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

Работа над проектом или проектной задачей (формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций;

в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества).

Этапы работы над проектной задачей:

1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);

2) постановка цели (чего нужно достичь);

3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);

4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;

5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой. Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? Какие финансовые услуги предоставляют банки? Почему деньги лучше хранить в банке? Какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? Как пользоваться банкоматом? Что входит в обязанности работника банка? По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?

3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? Что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? Что расскажете дома об экскурсии в банк? Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия). Ролевая игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Игровые занятия развивают практические умения по учёту личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся. Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры обучающиеся выполняют:

- проигрывание ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения. Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой деятельности

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения обучающимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты. На первый план выходят личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников; способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения; система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №5 им. А. К. Ерохина г. Томска. Данная рабочая программа составлена на 4 года и рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Сроки реализации программы: 33 ч в 1 классе, 34 часа во 2, 3, 4 классах в год (1ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс (33 ч)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс (34ч)

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии

вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег; объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы, считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы;
- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою деятельность по освоению финансовой грамотности;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки в области финансов;
- ориентироваться в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в экономику (1 час)	Введение. Что изучает наука «экономика».	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий. Играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»	https://dni-fg.ru/
2	Потребности (2 часа)	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности?	Определяют уже известное, интересное и новое в содержании пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя. Играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»;	https://fmc.hse.ru/pri marySchool
3	Источники удовлетворения потребностей (6 часов)	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности. Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Источники удовлетворения потребностей. Урок от Гнома-Эконома:	Учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану; учатся отличать верно выполненное задание от неверного. Решают финансовые задачи; обсуждают выводы в рубрике. «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку	https://fmc.hse.ru/pri marySchool

		почему все потребности нельзя удовлетворить?	достижения цели по установленному критерию; пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику. Составление памятки	
4	Домашнее хозяйство (4 часа)	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»), готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями. Учатся совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену.	http://www.gorodfinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
5	Товары и услуги (5 часов)	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	Овладевают навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы. Сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?» Составление кроссворда	http://michurin.com/index.htm
6	Деньги (8 часов)	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги и товары. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Роль денег в жизни человека.	Описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы. Учатся выражать свои мысли; Игра «Магазин». Исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru

			служить средством платежа); делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию. Рисунок Раскрывают смысл пословиц о деньгах	
7	Маркетинг (4 часа)	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель. Конкуренция.	Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; Проект (газета)	www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
8	Задачи от Гнома Эконома (2 часа)	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.	Участвуют в командном турнире «Честный обмен»; делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников; находят и исправляют ловушки о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136

			установленному критерию. Описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы. Учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану; учатся отличать верно выполненное задание от неверного; учатся совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища. Решают финансовые задачи. Выставка рисунков	
	Итого: 33 часа			

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство Бурундуком компанией (2 часа)	с Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся работать по предложенному педагогом плану. Описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы. Игра «Магазин»	https://dni-fg.ru/
2	Потребности (1 час)	Труд и удовлетворение потребностей.	Делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; выполняют	http://www.gorodfinansov.ru

			подсчёты русских старинных монет различного номинала; обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение. Составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника	www.azbukafinansov.ru
3	Торговля (12 часов)	Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля? Как и где производятся товары? Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? Товары ежедневного потребления. Какие они? Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. Качество товара и его себестоимость. Рынок. Проблема выбора качественного товара.	Выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»); готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями. Высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать умную рекламу нового товара; делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных / незапланированных покупок; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; Деловая игра	www.azbukafinansov.ru

4	Графики (3 часа)	Отношения покупателя и продавца. Этикет. Что такое график? Виды графиков.	Подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану;	www.azbukafinansov.ru
5	Деньги (5 часа)	Графики доходов и расходов. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги? Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	Определяют и формулируют цель деятельности с Мини - исследование помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану. Рисунок	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
6	Занимательная экономика (5 часов)	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика в окружающем нас мире. «Мой первый экономический проект».	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану.	www.azbukafinansov.ru
7	Экономические задачи (3 часа)	Экономические задачи. Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение; учатся работать по предложенному педагогом плану; учатся добывать новые знания. Решают финансовые задачи	http://www.gorodfinansov.ru

8	Аренда (1 час)	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	Подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного; учатся совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!»	http://www.gorodfinansov.ru
1	Банки. Вклады (2 часа)	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	Сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога; проговаривают последовательность действий; учатся высказывать свое предположение. Составление кроссворда	www.azbukafinansov.ru
	Итого: 34 часа			

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/ цифровые образовательные ресурсы
1	Встреча в лесной экономической школе (1 час)	Встреча в лесной экономической школе.	В малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Учатся работать по предложенному учителем плану. Игра	https://dni-fg.ru/
2	Основы экономического развития (10 часов)	Экономика и основы экономического развития. Коммерческая тайна. Тайна производства. Акционерное общество. Создание акционерного общества. Акции. Ценные бумаги. Кризис в экономике. Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. Роль правительства в экономике.	Выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Исследуют и открывают различные	www.azbukafinansov.ru

			источники доходов людей: готовят и проводят опрос среди сверстников; играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления). Проект «Деньги мира»	
3	Реклама. Качество товара (4 часа)	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Учатся работать по предложенному учителем плану. Обобщают свои представления об особенностях распродажи и её ловушках для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны; исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы. Рисунок	http://www.gorodfinansov.ru
4	Банки. Ценные бумаги (3 часа)	Банки. История и виды вкладов. Назначение и виды ценных бумаг. Сбербанк – главный банк страны.	Выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу. Учатся выражать свои мысли. Учатся объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевают	www.azbukafinansov.ru

			навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Игра-путешествие «В страну экономику»	
5	Штрафы (1 час)	Штрафы: кто платит, когда и за что?	Оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платёжного терминала, корректируют их действия; приводят факты, мнения, примеры. Отличают новое от уже известного с помощью учителя. Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Составление бюджета семьи	www.azbukafinansov.ru
6	Деловая этика (1 час)	Деловая этика.	Решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют её на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег. Учатся выражать свои мысли. Учатся объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Составление кроссворда	https://dni-fg.ru/
7	История профессий (1 час)	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам,	www.azbukafinansov.ru

			накопления денег; решают финансовые задачи на подсчёты. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога, ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Рисунок	
8	Налоги (2 часа)	Налоги и их виды.	Делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Учатся работать по предложенному учителем плану. Деловая игра «Учимся жить по средствам»	http://www.gorodfinansov.ru
9	Международная торговля (1 час)	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	Характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы: дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками. Составление кроссворда Составление кластера	https://dni-fg.ru/
10	Экономические задачи (5 часов)	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». Решение	Выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности. Определяют цель	www.azbukafinansov.ru

		экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	деятельности с помощью педагога. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Игра-путешествие в страну «Экономика». Решают финансовые задачи Составление презентации	
11	Занимательная экономика (5 часов)	«Занимательная экономика».	Моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали. Учатся работать по предложенному учителем плану. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного. Учатся совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Практическая работа «Деньги нашего класса» Составление презентации	https://dni-fg.ru/
	Итого: 34 часа			

4 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные/цифровые образовательные ресурсы

1	Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)	Как появились деньги? История монет. Монеты. Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4 классе; в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания её достижения (на основе названия Секрета); участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами. Определяют и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентируются в своей системе знаний. Отличают новое от уже известного с помощью учителя. Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию. Рисунок Игра «Я – предприниматель» Конкурс рисунков «Деньги будущего»	https://dni-fg.ru/ http://www.gorodfinansov.ru
2	Из чего складываются доходы в семье (8 часов)	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану...Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	Объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо	http://www.gorodfinansov.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm www.azbukafinansov.ru https://fmc.hse.ru/primarySchool

			отличать потребности (необходимое) от своих желаний; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями. Определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Учатся работать по предложенному учителем плану. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного. Учатся совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Составление кластера. Викторина «Типы денег»	
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)	На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации	Выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: решают финансовые задачи; выполняют диагностические задания; вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими. Определяют цель деятельности с помощью педагога. Ориентируются в своей системе знаний. Отличают новое от уже известного с помощью учителя. Учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,	www.azbukafinansov.ru https://dni-fg.ru/ http://www.gorodfinansov.ru

			информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговаривают последовательность действий. Учатся высказывать свое предположение. Учатся работать по предложенному учителем плану. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного. Учатся совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Постер «Откуда в семье деньги?»	
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Строят версии ответов на главный вопрос, выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; Учатся выражать свои мысли. Учатся объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевают навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	www.azbukafinansov.ru https://dni-fg.ru/ http://www.gorodfinansov.ru

			Игра «Древо решений». Защита проектов «Какие были деньги в России». Игра «Монополия». Решают финансовые задачи	
	Итого: 34 часа			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Электронное сопровождение курса:

1.«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры <http://www.gorodfinansov.ru>

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп» <http://www.it-n.ru/>

4. «Учительский портал» Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. <http://www.uchportal.ru/load/136>
5. Клуб финансовой грамотности. На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом <http://michurin.com/index.htm>
6. «Клуб умные родители» Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. <http://michurin.com/index.htm>
7. «Клуб богатый ребёнок» Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.
- Статьи по финансовой грамотности - рубрика «Вопросы и ответы» <http://richkid.ru/club/about/>
8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru
9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.» Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать, обращаясь с деньгами. Что будет в книге для детей? Сказки о деньгах + раскраски Сказки о Добре, Зле и Деньгах Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.
- 10.«Клуб богатый ребёнок» <http://richkid.ru/club/about/>
11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. <http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>
12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ О
БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА
г. ТОМСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Юный чемпион»
1 - 4 класс

Солодов А.В.,
учитель физической культуры

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный чемпион» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов и опирается на :

- Конституцию Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцию духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Устав МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
- Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 149 от 31.08.2023г.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на укрепление здоровья детей и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно - оздоровительной сферах.

Используются технологии: здоровьесбережения, здоровьесформирования, формирования спортивной культуры личности; комплексного развития физических качеств.

Методическое обеспечение программы является традиционным, учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов. Программа предполагает гражданское, военно-патриотическое воспитание молодежи и добровольную подготовку граждан к военной службе через проведение непрерывной, систематической, комплексной и самостоятельной подготовки.

В спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Учебный материал осваивается в форме групповых, а при необходимости индивидуальных практических занятий. Теоретический материал доводится до обучающихся в водной части занятия, а также в начале основной части занятия при изучении нового учебного материала.

Содержание деятельности по данной программе предполагает тренировочные занятия, возможны отборочные соревнования к выбранному виду спорта, далее командные соревнования на первенство школы, города, района, округа, области и Всероссийского уровня.

Обоснование необходимости программы.

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.»
Ж.-Ж. Руссо*

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

Цель программы: содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, подготовке учащихся к трудовой деятельности, а также воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества.

Задачи программы:

- формировать социальную и коммуникативную компетентности на основе систематических занятий общей физической подготовки;
- формировать устойчивый интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- формировать систему взглядов, принципов, убеждений, нравственных ценностей, определяющих возложенные на гражданина обязанности по защите государства;
- формировать личность в процессе физического и духовного воспитания.

В настоящей программе выделено три этапа спортивной подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап (СО);
- этап начальной подготовки (НП);
- учебно-тренировочный этап (УТ).

На каждом этапе спортивной подготовке ставятся определенные задачи:

Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом (вообще);
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости);
- отбор перспективных детей для дальнейших занятий в выбранных видах спорта.

Основные задачи этапа начальной подготовки:

- вовлечение максимального числа детей в систему спортивной подготовки по ОФП;
- развитие физических качеств и общей физической подготовки;
- изучение базовой техники основных физических упражнений;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- формирование потребности в занятиях спортом и ведении здорового образа жизни.

Основные задачи учебно-тренировочного этапа:

В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства по правильной технике упражнений, к которым относятся:

- укрепление здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности;
- совершенствование технико-тактического арсенала и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов;
- воспитание специальных психических качеств.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- **Метапредметными результатами изучения курса** являются:

Регулятивные (учебно-организационные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные:

- систематизация информации; обобщать понятия.

Коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

После освоения программы, обучающиеся научатся:

- владеть основами технически сложных упражнений;
- воспитают основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость и координация);
- знать основные упражнения, применяемые для достижение определенных целей в физическом воспитании человека.

А также получат возможность научиться:

- быть психологически готовыми к участию в соревнованиях;
- должны уметь спокойно применять знания в жизни;
- сформировать свои коммуникативные способности;
- иметь необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования.

Технологии: в деятельности используются новейшие физкультурно-

оздоровительные технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования, комплексного развития физических качеств, профилактика вредных привычек.

По результатам деятельности проводится мониторинг физических, двигательных и личностных качеств обучающихся, который включает в себя:

- динамику развития скоростных способностей; - динамику развития силовых качеств; - развитие морально-волевых качеств.

IV. Методическое обеспечение образовательной программы.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности;

V. Содержание курса внеурочной деятельности «ОФП»

В настоящей программе мы исходим из общепринятых методических положений спортивной педагогики:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей, подростков;
- возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: из года в год увеличивается удельный вес объема СФП (по отношению к общему объему тренировочной нагрузки) и соответственно уменьшается удельный вес ОФП;
- непрерывное совершенствование качества технических действий (техники);
- соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе тренировки;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок с учетом физиологических особенностей возраста занимающихся (половое созревание юных спортсменов);
- развитие основных физических качеств на всех этапах многолетней подготовки спортсменов в сочетании с преимущественным развитием отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды.

В технической подготовке могут быть использованы различные методы: целостный (обучение движению в целом в облегченных условиях с последующим овладением его отдельными фазами и элементами) и расчлененным (раздельное обучение фазам и элементам движения и их сочетание в единое целое). В данной программе предложен принцип целостного обучения.

Теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций в процессе тренировочных занятий. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Основным объемом теоретических знаний обучающиеся овладевают на тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования.

На этапе начальной подготовки учащиеся знакомятся с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять рассказам о традициях занятия такими видами спорта как тяжелая атлетика, ее истории и предназначении. Причем в группах НП знакомство детей с особенностями спортивного совершенства проводится непосредственно перед

занятиями или в ходе разучивания каких-либо двигательных действий, обращается их внимание на то, что в данном упражнении лучше всех выполнил норматив или установил рекорд такой-то известный спортсмен. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

В группах УТ и СС учебный теоретический материал распространяется на весь период обучения. Знакомство с требованиями спортивных занятий проводится в виде бесед перед началом тренировочных занятий. Темами таких бесед, в зависимости от возраста, является история физической культуры вообще, и история появления тяжелой атлетики, и методические особенности построения тренировочного процесса, и закономерности подготовки к соревнованиям и т.д.

В теоретической подготовке большое внимание уделяется системе контроля и самоконтроля за уровнем подготовленности и состоянием здоровья.

План теоретической подготовки

№	Название темы	Краткое содержание темы
1.	Меры безопасности и правила поведения на занятиях по ОФП	Предупреждение травматизма на занятиях по ОФП.
2.	Физическая культура - средство развития и укрепления человека.	Понятие о ФК и спорте. Формы ФК. ФК как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли и жизненно важных умений, и навыков.
3.	Личная и общественная гигиена.	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивного инвентаря и оборудования.
4.	Закаливание организма.	Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.
5.	История видов спорта.	Рождение и развитие различных видов спорта.
6.	Понятие о дисциплине.	Субординация в отношениях с преподавателями и взаимоотношение с товарищами.
7.	Спортсмены-тяжелотлеты.	Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по тяжелой атлетике.
8.	Самоконтроль в процессе занятий спортом.	Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля.
9.	Общая характеристика спортивной тренировки.	Понятие о спортивной тренировке, ее цель, задачи и основное содержание. Общая и специальная физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка. Роль режима и питания.
10.	Основные средства спортивной тренировки.	Физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.
11.	Физическая подготовка.	Средства разносторонней подготовки. Основные сведения о её содержании и видах.
12.	Единая всероссийская спортивная классификация.	Основные сведения о ЕВСК. Условия выполнения требований и норм ЕВСК.

1 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Разговор по теме	Лекция	Сентябрь, 1 неделя
2	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Встречная эстафета» «запрещенное движение»	Сентябрь, 2 неделя
3	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Эстафета с булавами». Игра «День-ночь»	Сентябрь, 3 неделя
4	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Встречная эстафета» Игра «море волнуется Раз»	Сентябрь, 4 неделя
5	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Правила игры. Лекция Игра «снайпер»	Октябрь, 1 неделя
6	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Октябрь, 2 неделя
7	Подвижные игры. Эстафеты	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра «волки овцы» Игра Быстрее выше Сильнее»	Октябрь, 3 неделя
8	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	«Перестрелка» Игра «самый Самый!»	Ноябрь, 2 неделя
9	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Эстафета с мячами».	Ноябрь, 3 неделя

10	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Гномики в домике» Игра «Третий лишний!»	Ноябрь, 4 неделя
11	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Передал-садись» Игра «Кто быстрее»	Декабрь, 1 неделя
12	Подвижные игры с мячом	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Игра «Снайперы». Игра «Медведи соседи»	Декабрь, 2 неделя
13	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Эстафеты на координацию.	Декабрь, 3 неделя
14	Ходьба разными способами, бег	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок.	Тренировка	Декабрь, 4 неделя
15	Подвижные игры. Эстафеты	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Эстафеты с мячами	Январь, 2 неделя
16	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Кто сильнее?» Игра «Дальше-выше»	Январь, 3 неделя
17	Подвижные игры. Эстафеты	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Игры «воробьи вороны», «сможешь попади»	Январь, 4 неделя
18	Подвижные игры. Эстафеты	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Игры «Кошки мышки», «ловишки»	Февраль, 1 неделя
19	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Метко в цель» , «снайпер»	Февраль, 2 неделя

20	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Конники-спортсмены», «мы физкультурники»	Февраль, 3 неделя
21	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Пройди бесшумно»,» повторяй»	Февраль, 4 неделя
22	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Увертывайся от меня», «мы не мы»	Март, 1 неделя
23	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Караси и карпы», «тише тише»	Март, 2 неделя
24	Игра с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Перестрелка», «вышибалы»	Март, 3 неделя
25	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Гонка лодок», «приседушки»	Март, 4 неделя
26	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Водолазы», Канатоходцы»	Апрель, 1 неделя
27	Народные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Салки», «хоровод»	Апрель, 1 неделя
28	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Совушка-сова», «охотники и утки»	Апрель, 1 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
----------	----------------------	--------------------------------	--	--------------

29	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Рыбаки и рыбки», «космонавты»	Апрель, 1 неделя
30	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Пройди в ворота» , «воробьи-вороны»	Май, 1 неделя
31	Игра на меткость	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Метание в цель», «охотники и утки»	Май, 2 неделя
32	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «Кандалы», «кто быстрее»	Май, 3 неделя
33	Подвижные игры. Эстафеты	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Игры «гуси лебеди», «Лиса и куры»	Май, 4 неделя
34	Весёлые старты. Итоговое занятие	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Соревнование «Веселые старты»	Май, 5 неделя

1	Техника безопасности. Требование к одежде и инвентарю	Техника безопасности Разговор по теме	Лекция	Сентябрь, 1 неделя
2	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Встречная эстафета»	Сентябрь, 2 неделя
3	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Эстафета с булавами».	Сентябрь, 3 неделя
4	Подвижные игры. Эстафеты	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра «Встречная эстафета»	Сентябрь, 4 неделя
5	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Правила игры.	Лекция	Октябрь, 1 неделя
6	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Эстафета с булавами».	Октябрь, 2 неделя
7	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра в пионербол	Октябрь, 3 неделя
8	Подвижные игры. Эстафеты	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Эстафета с мячами».	Ноябрь, 2 неделя
9	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра в пионербол	Ноябрь, 3 неделя
10	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Снайперы».	Ноябрь, 4 неделя

11	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Зайцы, сторож и Жучка»	Декабрь, 1 неделя
12	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пустое место»	Декабрь, 2 неделя
13	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра в пионербол	Декабрь, 3 неделя
14	Ходьба разными способами, бег	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок.	Тренировка	Декабрь, 4 неделя
15	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	Игра в пионербол	Январь, 2 неделя
16	Подвижные игры с мячом	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Команда быстроногих».	Январь, 3 неделя
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Январь, 4 неделя
18	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 1 неделя
19	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 2 неделя
20	Подвижные игры «Вызов номеров»	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Вызов номеров»	Февраль, 3 неделя

21	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 4 неделя
22	Подвижные игры «День и ночь»	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «День и ночь»	Март, 1 неделя
23	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Март, 2 неделя
24	Подвижные игры «Волк во рву»	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Волк во рву»	Март, 3 неделя
25	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Март, 4 неделя
26	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Апрель, 1 неделя
27	Подвижные игры «Горелки»	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Горелки»	Апрель, 1 неделя
28	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Апрель, 1 неделя
29	Подвижные игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	Апрель, 1 неделя
30	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Май, 1 неделя

31	Подвижные игры. «Удочка», «Аисты»	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Удочка», «Аисты»	Май, 2 неделя
32	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Май, 3 неделя
33	Подвижные игры «Не намочи ног».	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Не намочи ног».	Май, 4 неделя
34	Весёлые старты. Итоговое занятие	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Соревнование «Веселые старты»	Май, 5 неделя

3 класс

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Разговор по теме	Лекция	Сентябрь, 1 неделя
2	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Сентябрь, 2 неделя
3	Народные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Городки», «Салки»	Сентябрь, 3 неделя
4	Игры на развитие психических процессов	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	Сентябрь, 4 неделя
5	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Два мороза»	Октябрь, 1 неделя

6	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Октябрь, 2 неделя
7	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Кондалы», «Казак, разбойник»	Октябрь, 3 неделя
8	Мой веселый звонкий мяч	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	«Перестрелка»	Ноябрь, 2 неделя
9	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Ноябрь, 3 неделя
10	Игры-эстафеты	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Гномики в домике»	Ноябрь, 4 неделя
11	Игры с прыжками	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Передался»	Декабрь, 1 неделя
12	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Декабрь, 2 неделя
13	Пальчиковые игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Охотники и утки»	Декабрь, 3 неделя
14	Народные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Городки», «Салки»	Декабрь, 4 неделя
15	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Январь, 2 неделя

16	Игры с прыжками	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Кто сильнее?»	Январь, 3 неделя
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Январь, 4 неделя
18	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 1 неделя
19	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Метко в цель»	Февраль, 2 неделя
20	Мой веселый звонкий мяч	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Конники-спортсмены»	Февраль, 3 неделя
21	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пройди бесшумно»	Февраль, 4 неделя
22	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Увертывайся от меня»	Март, 1 неделя
23	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Караси и карпы»	Март, 2 неделя
24	Игра с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Перестрелка»	Март, 3 неделя
25	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Гонка лодок»	Март, 4 неделя

26	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Водолазы»	Апрель, 1 неделя
27	Народные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Салки»	Апрель, 1 неделя
28	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Совушка-сова»	Апрель, 1 неделя
29	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Рыбаки и рыбки»	Апрель, 1 неделя
30	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пройди в ворота»	Май, 1 неделя
31	Игра на меткость	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Метание в цель»	Май, 2 неделя
32	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Кандалы»	Май, 3 неделя
33	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Май, 4 неделя
34	Весёлые старты. Итоговое занятие	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Соревнование «Веселые старты»	Май, 5 неделя

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1	Вводное занятие	Техника безопасности. Разговор по теме	Лекция	Сентябрь, 1 неделя
2	Игра с мячом	Подвижные игры.	Игра в пионербол по	Сентябрь, 2 неделя
		Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	упрощенным правилам	
3	Игра с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Сентябрь, 3 неделя
4	Игра с мячом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра в пионербол по упрощенным правилам	Сентябрь, 4 неделя
5	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Октябрь, 1 неделя
6	Игра на меткость	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Снайперы» .	Октябрь, 2 неделя
7	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Зайцы, сторож и Жучка»	Октябрь, 3 неделя
8	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Ноябрь, 2 неделя
9	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых	Игра «Сокол и мыши»	Ноябрь, 3 неделя

		способностей		
10	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Казачьи разбойники»	Ноябрь, 4 неделя
11	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Декабрь, 1 неделя
12	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пустое место»	Декабрь, 2 неделя
13	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Декабрь, 3 неделя
14	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пятнашки», «Кот и мыши».	Декабрь, 4 неделя
15	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Январь, 2 неделя
16	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Пчёлки».	Январь, 3 неделя
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Январь, 4 неделя
18	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Догони меня»	Февраль, 1 неделя

19	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 2 неделя
20	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Вызов номеров»	Февраль, 3 неделя
21	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Февраль, 4 неделя
22	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «День и ночь»	Март, 1 неделя
23	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Март, 2 неделя
24	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Волк во рву»	Март, 3 неделя
25	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Март, 4 неделя
26	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Апрель, 1 неделя
27	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Горелки»	Апрель, 1 неделя
28	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся,	Тренировка	Апрель, 1 неделя

		специальных умений		
29	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	Апрель, 1 неделя
30	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Май, 1 неделя
31	Сюжетные игры	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Удочка», «Аисты»	Май, 2 неделя
32	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Тренировка	Май, 3 неделя
33	Играя, подружись с бегом	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей	Игра «Не намочи ног».	Май, 4 неделя
34	Весёлые старты. Итоговое занятие	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие	Соревнование «Веселые	Май, 5 неделя
		скоростно-силовых способностей	старты»	

**Контрольные нормативы.
ОФП**

№	Показатель	Возраст		
		8-9	9-10	10-11
1	Бег 30 м сек.	6,5	6,2	6,0

2	Прыжок в длину с места (см)	105-115	120-130	135-140
3	Отжимание от стола (раз/мин)	10-20	21-27	30-34
4	Скакалка, одинарные прыжки за 45 сек.	60-70	75-80	85-90
5	Сгибание и разгибание туловища (мин.)	15	25	30

Формы диагностики и подведение итогов: соревнование

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Стандарты второго поколения Примерная программа по учебным предметам часть 2, Москва, «Просвещение», 2010
2. В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания 1 – 4 классы Москва, «Просвещение», 2012
3. Сборник нормативных документов Физическая культура, Москва, Дрофа, 2004
4. А. Ю. Патрекеев. Подвижные игры, - издательство «ВАКО», 2007
5. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии, Москва, Илекса, 2008
6. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.
7. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
8. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000
9. М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001
10. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986
11. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/
12. Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” .Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”Москва, 2002/

Список литературы для обучающихся

1. «Детские подвижные игры разных народов» - составитель А.В.Кенеман; под редакцией Т.И.Осокиной, Москва. Просвещение 2009 г.
2. Физическая культура. 1-4 классы. Книга. В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2016.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Для учащихся по мерам безопасности при занятиях подвижными играми

I. Общие требования безопасности

Занятия в спортзале проводятся только с исправным спортивным инвентарем и оборудованием.

Спортивный зал должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушитель) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом, для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

К занятиям допускаются учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Учащийся должен:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- внимательно слушать объяснения правил игры и запоминать их;
- соблюдать правила игры и не нарушать их;
- начинать игру по сигналу учителя;
- знать и выполнять настоящую инструкцию. Водящие должны слегка касаться рукой убегающих, не хватать и не толкать их в спину, не ставить подножек.

Пойманные – осаленные игроки, которые обязаны выйти из игры согласно правилам, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку.

За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий *Учащийся должен;*

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висючие сережки и т. д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством учителя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий; мячи положить на стеллажи или в любое

другое место, чтобы они не раскатывались по залу и их легко можно было взять для выполнения задания;

- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии; - по команде учителя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время проведения занятий

ИГРЫ С ДОГОНЯЛКАМИ

Убегающие должны:

- смотреть в направлении своего движения;
- исключать резких стопорящих остановок;
- во избежание столкновения с другими играющими, замедлить скорость своего бега и остановиться; - помнить, что нельзя толкать в спину впереди бегущих, забегать на скамейки.

Пойманные у стены игроки, но оставшиеся в игре согласно правилам, должны отойти от нее на 1-2 м.

ИГРЫ С ПЕРЕБЕЖКАМИ

Учащийся должен:

- пропустить вперед бегущих быстрее вас;
- не изменять резко направление своего движения;
- не выбегать за пределы игровой площадки;
- заблаговременно замедлять бег при пересечении линии «дома»;
- не останавливать себя, упираясь руками или ногой в стену.

ИГРЫ С МЯЧОМ

Учащийся должен:

- не бросать мяч в голову играющим;
- соизмерять силу броска мячом в игроков в зависимости от расстояния до них;
- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- не мешать овладеть мячом игроку, который находится ближе к нему;
- не вырывать мяч у игрока, первым овладевшим им;
- не падать и не ложиться на полы, когда хочет увернуться от мяча; - ловить мяч захватом двумя руками снизу.

ЭСТАФЕТЫ

Учащийся должен:

- не начинать эстафету без сигнала учителя;
- выполнять эстафету по своей дорожке. Если ваш инвентарь оказался на полосе другой команды, осторожно заберите его, вернитесь на свою дорожку и продолжайте выполнять задание;

- не выбегать преждевременно из строя, пока ваш игрок не закончил выполнять задание и не передал вам эстафету касанием руки;
- после передачи эстафеты встать в конец своей команды, во время эстафеты не выходить из своего строя, не садиться и не ложиться на полы.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстренных ситуациях

Учащийся должен:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность учителя физкультуры;
- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать «скорую помощь»;
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению учителя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

V. Требования безопасности по окончании занятий

Учащийся должен:

- под руководством учителя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Описание некоторых игр и эстафет.

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

«Вызов номеров». Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если

предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

«Пустое место». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«Команда быстроногих». Играющие образуют четыре команды, стоящие в колоннах по одному перед линией старта. В 10-15 м от линии старта чертят кружки, в которые кладутся кубики. По сигналу педагога первые четверо бегут к кубикам, берут их, ударяют о пол и возвращаются на свое место. Игрок, прибежавший первым, получает 4 очка, вторым - 3 очка, третьим - 2 очка и четвертым - одно очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

«День и ночь». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«Эстафета с булавами». Играющих делят на две равные команды, выстраивают в колонны по одному у линии старта. На расстоянии 12-15 м против каждой колонны ставят в ряд три булавы в 0,5 м одна от другой. По сигналу педагога стоящие впереди бегут к булавам, собирают их, бегут обратно и передают их следующему игроку. Те бегут с булавами, расставляют их по местам (которые должны быть помечены) и возвращаются обратно и т. д. Выигрывает команда, закончившая игру раньше.

«Встречная эстафета». Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впереди стоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

«Круговая охота». Игроки, распределенные на две команды, образуют два круга - внешний и внутренний. По сигналу педагога игроки начинают двигаться приставными шагами или скачками в разные стороны. По второму сигналу игроки внешнего 1 круга разбегаются, а игроки внутреннего круга стараются их поймать.

«Кто подходил?» Все играющие образуют круг, водящий с завязанными глазами стоит в центре.

Руководитель указывает на кого-либо из играющих, и тот подходит к водящему, слегка дотрагивается до его плеча, подаёт голос какого-либо животного или называет его по имени, изменив свой голос.

Водящий открывает глаза по указанию руководителя, когда подошедший займёт свое место. Он должен отгадать, кто к нему подходил. В случае, если водящий отгадал того,

кто к нему подходил, игроки меняются ролями. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Водящий не должен раньше времени открывать глаза. 2. Голос подаёт только тот, на кого укажет руководитель. 3.

Первый водящий не считается проигравшим.

«Караси и щука». На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".

Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четырепять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.

Теперь "караси" должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные. "Щука", Находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки". Игра начинается по сигналу руководителя. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. Стоящие не имеют права задерживать их. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

«Белый медведь» Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".

Побеждает последний пойманный игрок.

"Медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

«Мяч» Все играющие образуют круг. Двое играющих становятся в середину круга. Стоящие по кругу опускаются на одно или два колена. У них один волейбольный мяч. Водящие поворачиваются лицом к мячу.

По сигналу руководителя играющие начинают перекатывать мяч по полу, стараясь задеть им ноги водящих. Водящие бегут от мяча в кругу, подпрыгивают, спасаясь от него. Если кому-нибудь из играющих удастся попасть мячом в ноги водящего, он занимает его место, а бывший водящий становится в круг.

Выигрывают те, кто ни разу не были водящими. Первые водящие не считаются проигравшими. Игра начинается по сигналу. Осаленный по ногам водящий сразу же идёт на место осалившего его. Осаливать можно не выше коленей.

Первый водящий не считается проигравшим.

«Метание в цель». Играющих выстраивают в колонну по три (четыре) в 4-5 м от стены. Перед каждой колонной на стене на высоте 2-2,5 м фанерный щит (1х1 м). По команде первые в каждой колонне встают на линию метания и бросают теннисный мяч в щит. Метают три мяча подряд. То же выполняют остальные. За каждое попадание в цель начисляют пять очков. Побеждает команда, набравшая больше очков.

«Гонка мячей над головой, сидя в колоннах». Две-четыре равные команды выстраивают в колонну по одному. Играющие садятся на пол. У первых игроков в руках мяч. По сигналу играющие передают его над головой прямыми руками. Последний игрок, получив мяч, встает, бежит вперед, садится перед колонной и передает мяч тем же способом.

Когда игроки, начавшие передачу первыми, снова окажутся впереди своих команд, они поднимают мяч вверх.

Побеждает команда, закончившая игру первой.

«Подвижная цель». Все играющие встают за линией круга. В центре круга водящий. У одного из игроков мяч. Он бросает его в водящего (в ноги). Каждый игрок, поймавший мяч, в случае промаха тоже выполняет бросок. Попавший игрок становится водящим.

«Мяч соседу». Играющие стоят в кругу на расстоянии 1 м один от другого. У двух игроков, стоящих на двух противоположных сторонах круга, по волейбольному мячу. По сигналу играющие начинают передавать мячи друг другу вправо или влево так, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажутся два мяча. Играют 3-4 мин., после чего отмечают игроков, которые лучше передавали мяч. Эту игру можно проводить в шеренгах, передавая мяч перед собой, или в колоннах, передавая мяч над головой и под ногами. В этом случае игру проводят как эстафету.

Побеждает команда, быстрее всех закончившая передачу.

«Передал - садись». Играющих выстраивают в две-три колонны. Перед ними на расстоянии 2-4 м встают капитаны с мячами в руках. По сигналу капитаны передают мяч двумя руками от груди (или одной рукой от плеча): первым игрокам в колонне, которые ловят его, возвращают тем же способом обратно и принимают положение упора присев. Затем следуют передачи вторым игрокам и т. д. Когда последний в колонне передает мяч капитану, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встает. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

«Быстрая передача». Играющие в парах. Расстояние между учащимися 4-5 м. По сигналу они начинают передавать мяч заданным способом. Пара, быстрее всех сделавшая 15-20 передач, выигрывает.

«Бросай-беги». Играющие стоят в двух разомкнутых на 3-4 шага шеренгах. Одна шеренга рассчитывается на первый-второй, а другая - на второй-первый. Первые номера - одна команда, вторые - другая. У края каждой шеренги лежат мячи. По сигналу крайние игроки берут мяч, передают его по диагонали игроку своей команды, стоящему напротив, и сами бегут вслед за мячом. Игрок, получивший мяч передает его по диагонали игроку, стоящему напротив, и сам бежит на его место и т. д. Когда мяч достигнет крайних игроков, они ведут мяч, обегая противоположную колонну, на место игрока, начавшего передачу

первым, и передают мяч по диагонали напротив, т. е. игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда игроки, начавшие передачу первыми, вернутся на свои места. Команда, сделавшая это первой, побеждает.

«Не давай мяча водящему». Все играющие образуют круг, В середине круга два-три водящих. Игроки начинают передавать мяч друг другу, а водящие пытаются перехватить его. Если одному из них это удастся, то водящим становится игрок, делавший последнюю передачу.

«Мяч среднему». Играющих делят на две команды, которые образуют два круга. В центре каждого круга становится игрок с волейбольным мячом. По сигналу игроки в центре поочередно бросают мяч своим игрокам и получают его обратно. Получив мяч от последнего, игрок в центре поднимает его вверх. Команда, уронившая мяч меньшее число раз, побеждает. Затем в центр становится другой игрок. Можно ввести дополнительное упражнение: игрок, получивший мяч от центрального, сначала должен ударить мячом о пол и только после этого передать мяч обратно.

«Охотника и утки». Играющие в двух командах. «Охотники» образуют круг. Перед ними проводят черту, за которую переступать нельзя. «Утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу охотники, перебрасывая мяч, стараются неожиданно бросить мячом в уток. Осаленная мячом утка выбывает из игры. Когда все утки осалены, учитель отмечает затраченное время. Затем играющие меняются ролями. Выигрывает команда, которая быстрее осалила всех уток.

«Гонка мячей по кругу». Две команды, играющих образуют два круга. Игроки в кругу становятся на расстоянии вытянутых рук и рассчитываются на первые и вторые номера. Первые номера - одна команда, вторые - другая. Назначаются капитаны, им дают по мячу. По сигналу один капитан начинает передавать мяч вправо, другой влево от себя своим ближайшим игрокам. Мячи передают по кругу, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда, закончившая передачу первой.

«Гонка мячей по рядам». Все играющие в двух шеренгах, стоящих лицом друг к другу. Первые игроки в шеренгах (с одной стороны) по сигналу передают мячи своим соседям, а те дальше. Последние игроки в шеренгах, получив мячи, бегут и становятся впереди своих шеренг, затем начинают передавать мяч своим соседям и т. д. Когда игроки, начинавшие гонку мячей, окажутся снова на своем месте, они поднимают мяч вверх.

Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

«Встречная эстафета с мячом». Играющих делят на две команды и выстраивают в колоннах. Каждую колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м. У первых двух игроков по мячу. По сигналу они передают мяч игроку в противоположную группу, а сами становятся в конец своих колонн. Выигрывает команда, быстрее закончившая передачу.

В этой игре возможны варианты: после передачи бежать в противоположную группу и там встать в конец колонны; передавать мяч одной рукой, с отскоком от пола; вместо передачи вести мяч и передавать мяч после остановки перед игроком, стоящим, напротив.

«Эстафета с ведением мяча» Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линий. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они

останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

«Бомбардировка». Играющих делят на две равные команды. На каждой половине поля параллельно лицевой линии на расстоянии 2-3 м от нее проводят линию города. Команды получают по 8-10 булав и расставляют их произвольно в своем городе. Игроки размещаются на своей половине площадки между средней линией и линией города. Каждой команде дают по два волейбольных мяча. По сигналу играющие бросают мячи, стараясь сбить булавы. Каждая команда старается перехватить мячи, которые бросает команда противника. Сбитые булавы убирают. Играют 5-8 мин. Побеждает команда, сбившая большее количество булав. Вбегать в свой город для защиты булав запрещается.

«Перестрелка». Играют две команды на площадке не менее 6х12 м. Посредине площадки проводят линию. Параллельно лицевым линиям в 1-1,5 м от них проводят линии «плена», образуя «коридор плена». Команды размещаются на своей половине поля от средней линии до линии плена. Педагог подбрасывает мяч между капитанами на средней линии. Каждый из них старается отбросить мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок бросает его в противника. Осаленные мячом игроки идут за линию плена к противоположной команде. «Пленный» находится там до тех пор, пока его не выручат свои игроки (перебросят ему мяч), после этого он возвращается в свою команду. Пленный должен поймать мяч с воздуха, вернуть мяч в свою команду и только после этого вернуться сам. Играют 10-15 мин. За каждого пленного команда получает очко. Можно играть до тех пор, пока, одна из команд не пересалит всех игроков противника.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Наблюдение над текстом»
(интеллектуальное направление)**

1-4 классы

количество часов по программе
(135 часов)

Калашникова О.И.
учитель начальных классов

Томск –2022г

Пояснительная записка

Программа «Наблюдение над текстом» разработана к учебно-методическому комплекту О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности программы внеурочной деятельности.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного. Работа по программе «Наблюдение над текстом» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
(зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
(зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
(зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
(зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 149 от 31.08.2023г.

10. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов: 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

Цель программы «Наблюдение над текстом»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

1. Учить работать с текстом литературного произведения;
2. Расширять читательский кругозор.
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

I. Содержание программы курса

1 класс (33 часа)

- 1 Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
- 2 Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение) Самостоятельное чтение текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
- 3 Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
- 4 Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Нахождения значения слова.
- 5 Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого Самостоятельное чтение текста. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Последовательность событий. Деление слов для переноса.
- 6 Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого Определять главную мысль произведения Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
- 7 Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Деление слов для переноса. Определение значения слова.
- 8 Комплексная работа №1 Определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

- 9 Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.
- 10 Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова (продолжение) Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.
- 11 Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения. Выписывать из текста вопросительные предложения.
- 12 Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Написание имен собственных. Подбор к словам синонимов. Определение последовательности событий.
- 13 Комплексная работа №2 Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
- 14 Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка правильного чтения слов. Поиск информации в тексте по вопросам. Соотношение картинок с содержанием текста. Образование новых слов с новым значением. Определение последовательности событий по картинкам.
- 15 Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Определение главного героя произведения. Определение последовательности событий по картинкам.
- 16 Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение заголовка текста по содержанию . Написание слов с ъ знаком.
- 17 Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение предложений по цели высказывания. Определение участников разговора, запись диалога.
- 18 Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выбор названия. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста.
- 19 Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
- 20 Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения.
- 21 Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу (продолжение) Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
- 22 Комплексная работа №3 Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
- 23 Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др. Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам.
- 24 Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов.

- 25 Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога, запись. Краткие ответы на вопросы. Составление предложения из группы слов, запись. Образование новых слов, противоположных по значению. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста.
- 26 Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
- 27 Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение слов антонимов. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение главной мысли текста.
- 28 Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Определение темы и главной мысли текста. Ответы на вопросы. Нахождение вопросительных предложений. Выбор слов близких по значению. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
- 29 Работа с текстом «Собака – близкий родственник волку...» по И.Шустовой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов. Выбор названия произведения.
- 30 Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение темы и главной мысли текста.
- 31 Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
- 32 Контрольная работа по промежуточной аттестации Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат. Проверка предметных и универсальных учебных умений.
- 33 Итоговое занятие. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

2 класс (34 часа)

- 1 Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.
- 2 Работа с текстом В.Осеевой «Плохо» Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
- 3 Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища» Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.
- 4 Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете» Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.
- 5 Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь» Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.
- 6 Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
- 7 Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке». Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.

- 8 Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика
Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.
- 9 Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»
Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.
- 10 Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге» Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.
- 11 Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.
- 12 Работа с текстом А.Тихонова «Сороки». Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.
- 13 Работа с текстом из детской энциклопедии. Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.
- 14 Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки» Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.
- 15 Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского
Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений.
- 16 Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу» Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.
- 17 Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка» Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.
- 18 Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка» Определять тип текста. Списывать текст.
- 19 Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности». Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.
- 20 Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок». Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
- 21 Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика» Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
- 22 Работа с текстом С.Аксакова «Щенок». Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
- 23 Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
- 24 Итоговая работа за 3 четверть Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.
- 25 Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов» Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.
- 26 Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей» Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.
- 27 Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось». Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.
- 28 Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.

- 29 Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото» Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
- 30 Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка» Определять жанр произведения, подбор синонимов.
- 31 Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
- 32 Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?» Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.
- 33 Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси». Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
- 34 Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.

3 класс (34 часа)

- 1 Вводное занятие Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 2 Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому. Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.
- 3 Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову. Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения. тему текста, делить предложенный текст на части, озаглавливать их, определять тип текста, находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы, проверочные слова, выписывать из текста вопросительные и восклицательные предложения, находить в предложениях грамматические основы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- 4 Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру. Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. , Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы.
- 5 Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии. Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Определение различных средств выразительности.
- 6 Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии. Определение стиля текста Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.
- 7 Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
- 8 Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.
- 9 Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или, пользуясь словарём.

10 Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.

Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

11 Комплексный анализ текста (продолжение). Высказывать своё предположение, составлять небольшое моно-логическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.

12 Работа с текстом «Олени» А.Старостина Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём

13 Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии. Определение стиля текста. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста Умение размышлять над содержанием произведений.

14 Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму Определение заголовка к тексту. Формулировать несложные вы-воды, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

15 Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём.

16 Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.

17 Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии. Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

18 Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

19 Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову. Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

20 Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову. Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос. Понимать информацию представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).

21 Комплексный анализ текста (продолжение) Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.

22 Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

- 23 Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой. Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и сопоставлять их с иллюстративным материалом. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём.
- 24 Работа с текстом «Немецкая ов-чарка» по Э.Бауэру. Осмысление замысла и главной мысли произведения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
- 25 Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
- 26 Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева. Определение заголовка к тексту. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
- 27 Комплексный анализ текста (продолжение) Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка.
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом.
- 28 Работа с текстом «На катке» В.Осеевой. Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию.
Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 29 Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.
Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.
- 30 Комплексный анализ текста (продолжение) Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
- 31 Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.
- 32 Комплексный анализ текста (продолжение) Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
- 33 Контрольная работа по про-межуточной аттестации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.
- 34 Итоговое занятие. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

4 класс (34 часа)

1. Текст-описание Г. Николаева «Ливень» Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
2. Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

3. Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки» С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
4. Тренировочная комплексная работа №1. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
5. Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар» Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
6. Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж» Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.
7. Текст-описание С.Аксаков «Осень» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).
8. Тренировочная комплексная работа №2. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
9. Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены» Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
10. Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
11. Тренировочная комплексная работа №3. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
12. Комплексный анализ текста (продолжение). Высказывать своё предположение, составлять небольшое моно-логическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.
13. Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри» Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя) Составлять план рассказа и рассказывать по плану.
14. Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология». Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
15. Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
16. Тренировочная комплексная работа №4. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
17. Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания» Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.
18. Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты». Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
19. Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру) Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.
21. Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц» Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.
22. Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).

23. Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода» Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
24. Тренировочная комплексная работа №6. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
25. Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи» Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
26. Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.
27. Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался» Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.
28. Тренировочная комплексная работа №7. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
29. Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя» Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с пословицами.
30. Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.
31. Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка» Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями). Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст.
32. Итоговая комплексная работа №8. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
33. Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень» Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами.
34. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.

II. Планируемые результаты освоения курса «Наблюдение над текстом»

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 6) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 7) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- 8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- 2) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 3) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;

6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

7) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Наблюдение над текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Наблюдение над текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты 1 класса:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (добродетель, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Предметные результаты 2 класса:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от

особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Наблюдение над текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Наблюдение над текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты 3 класса:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
 - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
 - самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
 - *делить* текст на части, *составлять* простой план;
 - самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
 - *находить* в тексте материал для характеристики героя;
 - *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
 - *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

Предметные результаты 4 класса:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- определять стиль текста;

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровни воспитательных результатов	<i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	<i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i>	<i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
Виды внеурочной деятельности			
1. Познавательная	- познавательные занятия клуба, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (формирование речевых умений, творчески мыслить в решении любых задач); - познавательные акции (олимпиады, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей; - детские исследовательские проекты.		
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - детские исследовательские проекты социальной направленности.		
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.		
2. Игровая	- развлекательные игры, организуемые педагогом;		

	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом;		
	- ролевые игры, организуемые педагогом.		
	- деловые игры, организуемые педагогом;		
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом;		
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;		
3. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
4. Проблемно-ценностное общение	- социальные проекты;		
	- волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
	- индивидуальные и групповые беседы о коммуникативных навыках каждого ребёнка, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;		
	- тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста;		
	- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;		
	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том		

	числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.
--	--

III. Тематическое планирование

1-й год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Воспитательный компонент	ЦОР/ЭОР
Сентябрь					
1	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	Беседа, работа в тетради	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
2	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
3	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого	Беседа, работа в тетради	1		
4	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину	Беседа, работа в тетради	1		
Октябрь					
5	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого	Беседа, работа в тетради	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
6	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого	Беседа, работа в тетради	1		
7	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	Беседа, работа в тетради	1		
8	Комплексная работа №1	Беседа, работа в тетради	1		
Ноябрь					
9	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова	Беседа, работа в тетради	1	формировать в детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
10	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова(продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
11	Работа с текстом «Хороша весна в	Беседа, работа в	1		

	лесу...» А.Тихонова	тетради		доверительными отношениями друг к другу	
12	Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л. Толстому	Беседа, работа в тетради	1		
Декабрь					
13	Комплексная работа №2	Беседа, работа в тетради	1	предоставить обучающимся возможность самореализоваться	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
14	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина	Беседа, работа в тетради	1		
15	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца	Беседа, работа в тетради	1		school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
16	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова	Беседа, работа в тетради	1		
Январь					
17	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова	Беседа, работа в тетради	1	вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
18	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца	Беседа, работа в тетради	1		
19	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой	Беседа, работа в тетради	1		
Февраль					
20	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу	Беседа, работа в тетради	1	Помочь развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
21	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу (продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
22	Комплексная работа №3	Беседа, работа в тетради	1		
Март					
23	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь выразить познавательные интересы, активность, любознательность	school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm
24	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	Беседа, работа в тетради	1		

25	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца	Беседа, работа в тетради	1		
26	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова	Беседа, работа в тетради	1		
Апрель					
27	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца	Беседа, работа в тетради	1	Помочь реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся	school- collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
28	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой	Беседа, работа в тетради	1		
29	Работа с текстом «Собака –близкий родственник волку...» по И.Шустовой	Беседа, работа в тетради	1		
30	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу	Беседа, работа в тетради	1		
Май					
31	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	Беседа, работа в тетради	1	создавать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	school- collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
32	Контрольная работа по промежуточной аттестации	Письменная работа	1		
33	Итоговое занятие.	Викторина	1		

2-й год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Воспитательный компонент	ЦОР/ЭОР
Сентябрь					
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Беседа, работа в тетради	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	school- collection.edu.ru/collection / edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	Беседа, работа в тетради	1		
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	Беседа, работа в тетради	1		
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На	Беседа, работа в	1		

	рассвете»	тетради			
Октябрь					
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	Беседа, работа в тетради	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	Беседа, работа в тетради	1		
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	Беседа, работа в тетради	1		
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	Беседа, работа в тетради	1		
Ноябрь					
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	Беседа, работа в тетради	1	формировать в детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Беседа, работа в тетради	1		
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	Беседа, работа в тетради	1		
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	Беседа, работа в тетради	1		
Декабрь					
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1	предоставить обучающимся возможность самореализоваться	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Беседа, работа в тетради	1		
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	Беседа, работа в тетради	1		
Январь					
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	Беседа, работа в тетради	1	вовлекать школьников в интересную и полезную для	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
17	Работа с текстом	Беседа,	1		

	Е.Пермяка «Первая рыбка»	работа в тетради		них деятельность	eouroki.htm
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	Беседа, работа в тетради	1		
Февраль					
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	Беседа, работа в тетради	1	Помочь развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения	school- collection.edu.ru/collection /edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	Беседа, работа в тетради	1		
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Беседа, работа в тетради	1		
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	Беседа, работа в тетради	1		
Март					
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Беседа, работа в тетради	1	Помочь выразить познавательные интересы, активность, любопытность	school- collection.edu.ru/collection /edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm
24	Итоговая работа за 3 четверть	Беседа, работа в тетради	1		
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Беседа, работа в тетради	1		
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Беседа, работа в тетради	1		
Апрель					
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	Беседа, работа в тетради	1	Помочь реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся	school- collection.edu.ru/collection /edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	Беседа, работа в тетради	1		
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	Беседа, работа в тетради	1		
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Беседа, работа в тетради	1		
Май					
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	Беседа, работа в тетради	1	создавать в детских объединениях	school- collection.edu.ru/collection /edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm

32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	Беседа, работа в тетради	1	традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	eouroki.htm
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	Беседа, работа в тетради	1		
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	Беседа, работа в тетради	1		

3-й год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Воспитательный компонент	ЦОР/ЭОР
Сентябрь					
1	Вводное занятие	Беседа, работа в тетради	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	Беседа, работа в тетради	1		
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	Беседа, работа в тетради	1		
4	Работа с текстом « Фламинго» по Э.Бауэру.	Беседа, работа в тетради	1		
Октябрь					
5	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1		
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	Беседа, работа в тетради	1		
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	Беседа, работа в тетради	1		
Ноябрь					
9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	Беседа, работа в тетради	1	формировать в детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
10	Работа с научно-популярным текстом	Беседа, работа в тетради	1		

	«Воздух» по материалам энциклопедии.			общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	
11	Комплексный анализ текста (продолжение).	Беседа, работа в тетради	1		
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	Беседа, работа в тетради	1		
Декабрь					
13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1	предоставить обучающимся возможность самореализоваться	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
14	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	Беседа, работа в тетради	1		
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1		
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.	Беседа, работа в тетради	1		
Январь					
17	Работа с научно-популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1	вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1		
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	Беседа, работа в тетради	1		
Февраль					
20	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам	Беседа, работа в тетради	1		

	энциклопедии.				
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	Беседа, работа в тетради	1		
Март					
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь выразить познавательные интересы, активность, любознательность	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.	Беседа, работа в тетради	1		
26	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	Беседа, работа в тетради	1		
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
Апрель					
28	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
29	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	Беседа, работа в тетради	1		
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	Беседа, работа в тетради	1		
31	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.	Беседа, работа в тетради	1		
Май					
32	Комплексный анализ текста	Беседа, работа в тетради	1	создавать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	school- collection.edu.ru/collection /edso o.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	Письменная работа	1		
34	Итоговое занятие.	Викторина	1		

4-й год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения	Часы	Воспитательный компонент	ЦОР/ЭОР
---	--------------	------------------	------	--------------------------	---------

		я занятия			
Сентябрь					
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	Беседа, работа в тетради	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	Беседа, работа в тетради	1		
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	Беседа, работа в тетради	1		
4.	Тренировочная комплексная работа №1.	Беседа, работа в тетради	1		
Октябрь					
5.	Публицистическ ий текст «Хочу всё знать. Сахар»	Беседа, работа в тетради	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
6.	Повествовате льный текст А.Бострома «Кошка и еж»	Беседа, работа в тетради	1		
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	Беседа, работа в тетради	1		
8.	Тренировочная комплексная работа №2.	Беседа, работа в тетради	1		
Ноябрь					
9.	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «Клены»	Беседа, работа в тетради	1	формировать в детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	Беседа, работа в тетради	1		
11.	Тренировочная комплексная работа №3.	Беседа, работа в тетради			
12.	12. Комплексный анализ текста (продолжение).	Беседа, работа в тетради	1		
Декабрь					
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	Беседа, работа в тетради	1	предоставить обучающимся возможность самореализоваться	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
14.	Публицистическ	Беседа,	1		

	ий текст. «Хочу все знать. Экология».	работа в тетради			
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	Беседа, работа в тетради	1		
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	Беседа, работа в тетради	1		
Январь					
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	Беседа, работа в тетради	1	вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
18.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	Беседа, работа в тетради	1		
19.	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	Беседа, работа в тетради	1		
Февраль					
20.	Комплексный анализ текста	Беседа, работа в тетради	1	Помочь развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	Беседа, работа в тетради	1		
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	Беседа, работа в тетради	1		
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	Беседа, работа в тетради	1		
Март					
24.	Тренировочная комплексная работа №6.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь выразить познавательные интересы, активность, любознательность	school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Беседа, работа в тетради	1		
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Беседа, работа в тетради	1		
27.	Работа с текстом сказки	Беседа, работа в	1		

	С.Михалкова «Просчитался»	тетради			
Апрель					
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	Беседа, работа в тетради	1	Помочь реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	Беседа, работа в тетради	1		
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	Беседа, работа в тетради	1		
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	Беседа, работа в тетради	1		
Май					
32.	Итоговая комплексная работа №8.	Беседа, работа в тетради	1	создавать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	Беседа, работа в тетради	1		
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	Викторина	1		

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Рабочая программа по литературному чтению (4 класс) по теме: Рабочие учебные программы для 4 класса (УМК "Школа России") <http://nsportal.ru>
- 2) Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017
- 3) Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 4) Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- 5) Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г.
ТОМСКА**

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие

Приказом № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Директор МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска

_____ Д.А.Доронин

« _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шаг в будущее»

Направление:

Коммуникативная деятельность

Для обучающихся 1-4 классов

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 2-4 класс 34 часа

1 класс-33 часа

Разработчик: Сергеева Л.Ю.

Томск –2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации,

направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

4.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

5.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

6.СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает очень важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. У

отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым профессиям, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед ребёнком младшего школьного возраста не стоит проблема выбора профессии, но этот период является подготовительным, закладывающим основы профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но и об этих знакомых профессиях дети знают мало. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Но именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Шаг в будущее» направлена на расширение представлений младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, на желание добиваться поставленных целей при выборе учебного заведения после окончания школы.

Курс «Шаг в будущее» реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и программы воспитания МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Изучение курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» для обучающихся 1- 4 классов, интегрирующего знания о производственных предприятиях и организациях города и области, о природе родного края, истории, культуре.

Детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами литературы, окружающего мира, технологии. Учебные материалы и задания подобраны включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- расширить знания детей о профессиях их родных людей, значимости их труда в семье и обществе;
- активировать в речи детей слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой;
- учить выражать своё отношение к той или иной профессии
- развивать способность к поисково- исследовательской, творческой деятельности;

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Шаг в будущее» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок

становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

Место в учебном плане.

Общее количество часов в год – 33 часа – 1 класс (1 час в неделю), 34 часа-2-4 классы (1 час в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Профессии, связанные с природой.

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Профессия рыбака. Профессия егерь. Какие профессии нужны, чтобы хлеб пришёл на наш стол. Овощевод и агроном. Кто выращивает цветы. Все профессии важны, выбирай на вкус.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Раб. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Профессии наших мам. Знакомство с профессиями мам и бабушек. Продавец, кассир, товаровед, менеджер по продажам, маркетолог библиотекарь, учитель, врач, повар, парикмахер. Значимость профессий. Кем быть? Рисунки. Выставка рисунков.

Профессии наших пап. Строительные профессии: архитектор, инженер, каменщик, крановщик и др. Профессия водитель. Профессия пожарный, спасатель. Профессия шахтёр. Значимость и польза профессий для общества. Все профессии нужны, все профессии важны. Рисунки. Выставка рисунков.

Профессии, связанные с путешествиями. Кто работает на железной дороге. Куда уходят поезда. Профессия лётчик, космонавт. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Значимость и пользы профессий для общества. Рисунки. Выставка рисунков. Игровое занятие. Викторина, турнир по профессиям.

2 КЛАСС

Профессии связанные с природой. Многообразие рабочих профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия продавец. Почтальон. Польза и значимость профессий для общества.

Профессии, которые нас охраняют. Охранник, полицейский, пожарный, военный. Какими должны быть люди этих профессий. Один день из жизни следователя. Игра «Следствие ведут второклассники». Кто такие разведчики. Я бы в лётчики пошёл. Зачем нужны водолазы. Польза и значимость профессий для общества.

Профессии, которые нас лечат. Профессия и специальность. Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. Польза и значимость профессий для общества.

Школьные профессии. Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». Польза и значимость профессий для общества

3 КЛАСС

Представление о труде взрослых.

Вот у Коли, например, мама – милиционер.

«Мама – лётчик? Что ж такого?»

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»

Кем работают мои родные?

Кем работают(ли) бабушки и дедушки.

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».

Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Семейные династии.

Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»

Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 КЛАСС

В гостях у своего «Я».

Великая радость – работа

«Быть нужным людям...»

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»

Характер и выбор профессии

Правила выбора профессии

Творческий проект «Моя будущая профессия»

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)

Как готовить себя к будущей профессии

Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»
Сочинение «... - это призвание!»
Профессии, без которых не обойтись.
Исследование «Необычная творческая профессия»
Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»
Проект «Я и мир профессий»
«Мое профессиональное портфолио»
Защита «Профессионального портфолио»
Итоговая конференция «Мир профессий»

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- знать название изученных профессий, понимать пользу и значимость той или иной профессии, уметь различать профессии по роду деятельности.
- приводить примеры профессий необходимых в сельском хозяйстве, в городе.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- выполнять самооценку;

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление

преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в мире профессий;
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать профессии по роду деятельности;
- группировать профессии по основным видам деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с профессиями;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые исследования, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

Работа с информацией:

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои

действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в

обществе;

- классифицировать профессии по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессии словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в профессиональных понятиях;
- создавать текст-рассуждение о значимости профессии;
- сравнивать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема Раздел курса	Програм мное содержан ие	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Воспитате льный потенциал урока	Элект ронны е образо вател ные ресурсы
1	Професс ии, связанн ые с природо й.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире профессий сельского хозяйства	-оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
2		У бабушки в деревне	Описывать и сравнивать труд людей в городе и в деревне. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о профессии.	ответственности за свои поступки; -формирование уважения к труду, людям труда, бережному отношению к	
3		Ловись, рыба	Знать водные ресурсы Томской области. Обсуждать и оценивать значение водного ресурса для нашего края. Учебный диалог по теме, например, «Профессия рыбака».	результатам труда, ответственного потребления. - активизация познавательных	
4		Труженики леса	Лес - главное богатство нашего края. Зачем нужно беречь лес. Кто помогает беречь леса. Работа в парах.	интересов, активности, любознательности и	
5		Хлеб – всему голова	Знать, откуда на наш стол приходит хлеб. Работа в парах. Работа с текстом.	самостоятельности в познании, интереса и	
6		Профессия овощевод	Знать, кто выращивает овощи. Польза овощей. Разговор о здоровом питании. Рассказ детей о своей помощи взрослым в выращивании урожая на дачных участках.	уважение к научным знаниям, науке; -установление доверительных отношений между учителем	
7		Знакомьтесь- агроном	Знать чем профессия агроном отличается от других профессий для сельского хозяйства. Работа в парах.	и его учениками, способствующих позитивному восприятию	
8		Профессия цветовод	Знать, кто создает вокруг нас красоту, зачем люди выращивают цветы. Работа в парах.	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение; - побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа, обсуждения норм и правил поведения;	
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	Обобщение полученных знаний. Создание рисунков. Работа в группах. Викторина.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировании ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://yandex.ru/vidео/preview/17990710931470407635

10	Профессии и наших мам.	В магазине	Разговор на тему: «Мы пришли в магазин». Работа в парах.	-показать важность ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека; -формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно й среде.	https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635
11		В библиотеке	Какие бывают библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку.		
12		Весёлая портняжка	Беседа о профессии. Мультфильм. Работа в парах.		
13		Расти здоровым	Беседа о профессии врача и специальностях. Игра в доктора. Работа в парах.		
14		Я в учителя пойду	Беседа о профессии учителя. Игра в школу. Работа в парах. Инсценированные.		
15		Кухонный переполох	Беседа о профессии повара. Викторина: «Что нужно, чтобы приготовить суп?» Видео: «Один день из жизни повара». Правила поведения в школьной столовой.		
16		Причёски такие разные	Беседа на тему «Кто помогает нам быть красивыми»		
17		Профессии наших мам. Кем быть?	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков.		
18	Профессии наших пап.	Строим дом	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.	-активизация познавательных интересов, активность, любознательность и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
19		У кого мастеров, у кого молоток	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.		

20		Весёлый мастерок	Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки.	знаниям, науке. - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: <i>интеллектуальные игры; групповая работа, работа в парах;</i>	https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891
21		Профессия водитель	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		https://yandex.ru/video/preview/9919352515015834883
22		Осторожно огонь	Знакомство с профессией пожарный. Просмотр мультфильма. Правила противопожарной безопасности.		https://yandex.ru/video/preview/7035795073677755540
23		Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		https://yandex.ru/video/preview/316634099073488669
24		Профессия шахтёра	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		https://yandex.ru/video/preview/6773351345769763775
25		Все профессии нужны, все профессии важны	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина.		
26	Профессии, связанные с путешествиями.	Куда уходят поезда	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	-формирование проявления интереса участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту	
27		Высоко в облаках	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		
28		Космическое путешествие	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		
29		Морское путешествие	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.		

30		На арене цирка	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки.	социально значимой
31		Профессии наших родителей	Рассказ детей о профессиях родителей. Уметь рассказывать используя рисунки, слайды, презентации.	деятельности; -привитие чувства сопереживания,
32		Кем быть? Каким быть?	Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина.	готовности оказывать помощь, выражающий
33		Профессиоведческий турнир	Игровое занятие.	неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших. - активизация познавательных интересов, активность, любознательность и и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

				экскурсия, разработка проекта; защита проекта; лабораторная работа;	
--	--	--	--	--	--

2 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Воспитатель ный потенциал урока	Электронн ые (цифровы е) образов. ресурсы
1-2	Профессии, связанные с природой	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	-формирование чувства принадлежности к своему народу и к общности граждан России,	https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240
3-4		Садовник, дворник.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	проявляющего уважение к своему и другим народам; -оценивание поступков с	
5		Мастер- цветовод	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	позиции их соответствия нравственным нормам,	
6-7		Профессия продавец	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	ответственности за свои поступки;	

8-9		Почтальон	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	-привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно й среде.	
10	Профессии, которые нас охраняют.	Охранник	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	-привитие уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
11		Полицейский	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	отношение к результатам труда, ответственное потребление;	
12		Пожарный	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа,	
13		Военный	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа,	
14		Профессия «Следователь»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа,	
15		Следствие ведут второклассники!	Игровой урок.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа,	
16		Разведчик	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	дисциплины и самоорганизации : урок–беседа,	

			профессий.	урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения;	
17		Летчик	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
18		Водолаз	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.		
19	Професси и, которые нас лечат.	Врач скорой помощи	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий.	-показать важность оценивания поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознанности ответственности за свои поступки;	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
20 - 21		Детский врач	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		
22 - 23		Зубной врач	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		
24 - 25		Кто лечит наши глаза	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-показать важность ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека; -воспитание любви и бережного отношения к	

				природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации : урок–беседа, урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения	
26 - 27	Профессии в школе.	Профессия – учитель.	Работа в группах. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-формирование уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, ответственного потребления.	https://yandex.ru/video/preview/9831247378 018604016
28 - 29		Профессия - воспитатель	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.	- активизация познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании,	
30 - 31		Как помогает логопед	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		
32 - 33		Профессия - библиотекарь	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		

34		Создание странички порт-фолио – «Труд в почете любой»	Творческая работа. Рисунки, создание странички в портфолио.	интереса и уважение к научным знаниям, науке; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
----	--	---	---	--

3 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образов. ресурсы
1-2	Представление о труде взрослых.	Представление о труде взрослых.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	- формирование первоначальных представлений о правах и	https://yandex.ru/video/preview/9831247378_018604016

3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Видео: «Один день из жизни дознавателя».	ответственность и человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам,	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	осознание ответственности за свои поступки;	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Уметь систематизировать полученные знания. Творческая работа (рисунки, сочинения).	- привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
10-11	Кем работают мои родные?	Кем работают мои родные?	Составление рассказа на заданную тему.	основные правила здорового и безопасного для себя и других людей	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	Составление рассказа на заданную тему.	образа жизни, в том числе в информационной среде. -формирование	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	Составление рассказа на заданную тему.	уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление	Исследование трудовой истории моей	Уметь систематизировать полученные знания, сравнивать, анализировать. Творческая работа (рисунки, сочинения).	труда, ответственного потребления.	https://yandex.ru/video/previe/w/9831247378_018604016

	страницы портфолио.	семьи. Оформление страниц портфолио.		- активизация познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке;	8 018604016
18-19	Семейные династии	Семейные династии	Творческие работы.	любопытности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке;	https://yandex.ru/video/preview/9831247378_018604016
20-21	Оформление фото-Картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Творческие работы.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение; -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил	https://yandex.ru/video/preview/9831247378_018604016

				общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации: <i>урок–беседа, обсуждения норм и правил поведения;</i>	
--	--	--	--	--	--

22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -воспитание	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
24	Как рождаются новые профессии.	Как рождаются новые профессии.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
25	Исчезают ли профессии?	Исчезают ли профессии?	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	сущностям. -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	(учителями) и сверстниками (школьниками).	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?»	Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Викторина.		https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016

		быть?»			
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Творческая работа.		https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Подготовка п резентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Подготовка к презентации. Презентации. Выступления детей.		https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016

4 класс

№	Тема Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В гостях у своего «Я».	В гостях у своего «Я».	Работа в паре.	-формирование чувства принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам; -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, ответственности за свои поступки; -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. -привитие уважения к труду, людям труда, бережное	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016

			отношение к результатам труда, ответственное потребление; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: <i>урок–беседа, урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения;</i> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
			Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	Мое «Я» в гостях у других «Я»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение	

			делать выводы.	
3	Великая радость – работа	Великая радость – работа	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
4-5	«Быть нужным людям...»	« Быть нужным людям...»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
7-8	Характер и выбор профессии	Характер и выбор профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
9-10	Правила выбора профессии	Правила выбора профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	Творческий проект «Моя будущая профессия»	Проект. Защита профессии.	
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	Представление о себе и проблема выбора профессии	Работа в паре.	

			Обсуждение рассказов учителя. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, ответственности за свои поступки;	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	Как готовить себя к будущей профессии	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.	-привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.- активизация познавательных интересов, активность, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке	
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	Творческая работа.		
20-21	Сочинение «... - это призвание!»	Сочинение «... -это -это призвание!»	Творческая работа.		
22-23	Профессии без которых не обойтись.	Профессии без которых не обойтись.	Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.		
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	Исследование «Необычная творческая профессия»	Работа в группах. Сбор материала Исследование. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Презентация работы.		
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	Рассказ учителя и учащихся о знаменитых людях Томской области. Доклады, рефераты.	- применение на уроке интерактивных	

	профессий»			форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают	
28-29	Проект «Я и мир профессий»	Проект «Я и мир профессий»	Проект. Защита проекта.	учащимся возможность приобрести опыт ведения	
30-31	«Мое профессиональное портфолио»	«Мое профессиональное портфолио»		конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: интеллектуальные игры; групповая работа	https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	Защита «Профессионального портфолио»	Защите портфолио.	-формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	
34-	Итоговая конференция «Мир профессий»	Итоговая конференция «Мир профессий»	Итоговая конференция.		

Методическое сопровождение программы:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий.

Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2019 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин Вопросы психологии. – 2021. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 2020.
3. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
4. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 2021.
5. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
6. Формирование социально активной личности в младшем школьном

возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016> Мультфильм Навигатум. Всё о профессиях и труде.
2. <https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635> Фильм «Один день из жизни повара»
3. <https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.

Методические рекомендации

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
 - а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
 - а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
 - а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
 - а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов
Средний уровень – 8-11 баллов
Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - художник
 - оформитель

- маляр – 1 балл
 - 2. Чем занимается хлебороб?
 - печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
 - 3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 - строитель
 - чертежник
 - архитектор - 1
 - 4. Представитель какой профессии лечит животных?
 - врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл
 - 5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- Высокий уровень – 20 и более баллов
Средний уровень – 15-19 баллов
Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,
И не любим мы скучать.
С удовольствием мы с вами
Будем в КВМ играть!
На сцену выходит команда «Добры молодцы».
Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...
Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Приложение 5

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).
На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)
Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.
Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.
Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:
Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - ...
Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец)!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и умение.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Приложение 8

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!
Надо же соображать:
Пора конкурс капитанов начинать!
Задание первое. Прочитать слова.
Ведущий.
Какие буквы странные...
Совсем, как иностранные...
Ответы: стачной шов, верстак.
Задание второе. Запеленать куклу.
Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:
1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

Приложение 9

Занятие: Школьное и профессиональное образование

Цель. Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

Задачи.

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
3. Выделить источники получения образования.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

Ход занятия

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

Учитель. Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

- Так захотели родители.
- Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).
- Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получают необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

У. Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей. Часть детей поднимают зеленые карточки.

У. Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

Д. Чтобы много знать.

- Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.
- Чтобы быть умным.
- Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

У. Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

Д. В школе интересно, много друзей.

- Ты сможешь потом поступить в институт.
- Ты будешь много знать и уметь: читать...
- Без образования нельзя найти работу.
- У тебя зарплата будет больше.
- Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

У. Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, ключики и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностранный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд). Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

У. Всем ли людям нужны одинаковые знания?

Д. Да.

У. Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

Д. Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

У. Где можно получить образование?

Д. В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

У. Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

Д. Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

У. А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

Занятие на тему «Без чего человеку не обойтись?»

Цель. Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

Задачи.

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
3. Формировать умение выделять главное, необходимое.
4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

Основные понятия и категории. Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

Ход урока

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

Учитель. Давайте вспомним, что такое экономика.

Дети. Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

У. Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

Д. Кормил бездомную собаку...

– Помогал бабушке...

У. А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

Д. Суп и мясо полезнее.

У. Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

Д. Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

У. Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

Д. Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

У. Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

Д. Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

У. Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

Задание. У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помоги Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы.

На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

Задание. Давай наведем порядок на твоём письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные – зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

Задание. Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку – в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

У. Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Ответать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

Д. Физиологические.

У. Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

Д. В уважении...

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

У. Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

– иглу;

– кисть;

– молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий.

Задание. Заполни таблицу.

--	--	--

№	Перечень работ	Кто делает эту работу	Продолжительность
	Стирка	Мама	4 часа

Приложение 13

Профессия	Инструмент	Материал
-----------	------------	----------

Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи

Цель. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

Задачи.

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.
2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.
3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.
4. Показать необходимость образования.
5. Дать понятие о производительности труда.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

Основные понятия и категории: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

Учитель. Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

Дети. Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

– Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

– Мама просит меня включать ей компьютер.

– Часто отношу бумаги в офис.

У. А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

Д. Я забираю брата из детского сада.

– Иногда мою посуду, когда мама на работе.

– Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

У. От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

Д. Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

Задание. Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

У. Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

Задание. Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ.

Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

Задание. Рассмотрите рисунки. Составьте рассказы, как дети пополняют доходы семьи.

В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их.

Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

У. А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.

2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.

3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.

4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.

Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

– секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);

– докладчик;

– организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);

– технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

– вместо скалки для раскатывания теста;

– весы – если приделать 3 крючка;

– как стрелу для лука;

– распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;

– если есть клей, то можно сделать макет избы;

– надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;

– сделать мачты для корабля;

– если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;

– то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;

– клеммы для выключателя;

– если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;

– если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);

– с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;

– как подставку для катушки с нитками;

– как катушку для наматывания проволоки;

– как стебли для искусственных цветов;

– можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

Приложение 14

Викторина «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или иной работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

Разминка

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

- «человек – природа»,
- «человек – человек»,
- «человек – техника»,
- «человек – художественный образ»,
- «человек – знаковая система».

Задание: названную профессию необходимо правильно соотнести с одним из перечисленных типов (профессии уже распределены по группам, ведущий называет их вразнобой)

«Человек – художественный образ»: скульптор, художник, искусствовед, гравер, портной, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, артист, дирижер.

«Человек – природа»: геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник.

«Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, арматурщик, столяр, моторист-рулевой, пилот, водитель.

«Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, гид-переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач, учитель.

«Человек – знаковая система»: программист, экономист, фармацевт, радиооператор, стенографистка, чертежник, штурман гражданской авиации, техник-математик.

Приложение 15

Профессиональный словарь

Определить, к каким профессиям относятся группы слов.

- лекало, ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье (портной)
- рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, здания, строительство (архитектор)
- верстак, рубанок, мебель, станок, древесина, мастерская (столяр)
- грим, театр, сцена, зрители, аплодисменты (артист)
- игра, прогулка, сон, наглядные пособия, хоровод, утренник, ясли (воспитатель д/с)
- книга, фонд, каталоги, эрудиция, знания, тишина, читатели-пользователи (библиотекарь)
- газета, новости, люди, оперативность, факты, редакция (корреспондент, журналист)
- телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации (инженер электросвязи)
- земля, поле, теплица, сорта, зерно, уход, удобрения, урожай (агроном)
- изучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, съемка, экспедиции, глазомер (техник-топограф)

Приложение 16

Вопросы викторины

- Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.
- Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.
- Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.
- Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
- Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.
- Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
- Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.
- Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.

- Кто пишет книги? Ответ: Писатель.
- Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
- Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.
- Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
- Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.
- Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
- Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.
- Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.
- Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
- Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.
- Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
- Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.
- Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
- Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.
- Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.
- Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.
- Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.
- Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.
- Кто выплавляет металл? Ответ: Metallург.
- Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.
- Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.
- Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.
- Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.
- Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.
- Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.
- Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.
- Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.
- Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер.

Приложение 17

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

1. Что проверяет кардиолог?(сердце)
2. Специалист в области макияжа — это...(визажист)
3. Кем стал главный герой сказки Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок» (пожарником)
4. Чем занимается гуртоправ? (пасёт скот)
5. Доктором каких наук является бабушка в сериале «Папины дочки»? (биологических)
6. Какая профессия у главного героя фильма «Ночь в музее»? (охранник)
7. Кто готовит спортсменов к олимпиадам? (тренер)
8. Какая из перечисленных профессий не является творческой? (экономист)
9. Кем работает Лёня из сериала «Воронины»? (милиционером)
10. Чем не занимается мерчендайзер? (составлением заказа)