

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска**

Октябрьская ул., д. 16, Томск, 634003, тел.: (3822) 65-31-64

e-mail: <https://sh5-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ СОШ № 5 им. А.К.
Ерохина г. Томска
протокол № 1 от 17.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №315/1
20. 09.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
на период 2024-2029 гг.

г. Томск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития на 2024-2029

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii->

[ot-07042014-n-276/](#)

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение объективности внутренней оценки образовательных результатов; 2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами; 3. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ; 4. Развитие метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века; 5. Увеличение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования; 6. Повышение уровня использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования; 7. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов; 8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога; 9. Разработка, внедрение и систематизация профориентационной работы;

	10. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества среди педагогических работников. 11. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 12. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; 13. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 14. Обеспечение открытости образовательного посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; 15. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития - Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени) - Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом - Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских Молодёжных общественных объединений функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО

- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
- Популяризация выполнения норм ГТО
- Увеличение доли победителей призёров спортивных соревнований
- Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
- Изменение отношения учащихся трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
- Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор и т.п.)
- Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений
- Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально- психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)
- Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
- Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
- Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
- Эффективная ВСОКО, включающая систему обеспечения объективности оценки образовательных результатов.
- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Качество образования учащихся достигает 50 %;
- Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);
- Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

	- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 70% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе студентов 3-х курсов педагогического университета.
Сведения о разработчиках	1. Администрация. 2. Педагогический коллектив. 3. Руководители органов управления системы управления МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2024 – сентябрь 2024 г.) Этап реализации (октябрь 2024 – май 2029 гг.) Обобщающий этап (июнь 2029 г. – сентябрь 2029 г.)
I этап – подготовительный (январь 2024 – сентябрь 2024 г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы. • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (октябрь 2024 – май 2029 гг.)	Название проектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание»

	Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения • ежегодный промежуточный мониторинг эффективности • реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; • обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. – сентябрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития; • мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; • соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; • оценка перспектив дальнейшего развития;
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования Опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ № 5 им. А.К.

Ерохина г. Томска представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, руководители проектных команд, члены Управляющего совета, по направлениям: Ульянова Т.Л., заместитель директора по УР, Кухта Л.А., заместитель директора по УР, методист И.П. Безверхова, по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Школьный климат». Сергеева Л.Ю., заместитель директора, Пусс Е.Э., советник директора по воспитанию по направлениям: «Воспитание», «Творчество». Сергеева Л.Ю., заместитель директора - по направлению «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат». Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																										
Основные сведения об ОО	Указать: 1. МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска. 2. Дата создания: 1934 г. 3. ИНН 7020014808 4. Учредитель – Департамент образования города Томска. 5. Лицензия на образовательную деятельность № 1202 от 12 декабря 2012г. 6. МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска находится в двух зданиях: Юридический адрес: г.Томск, 634003, ул. Октябрьская, д. 16. г.Томск, 634003, ул. Октябрьская, д. 25 (1-4 классы) г.Томск, 634003, ул. Октябрьская, д. 16 (5-11 классы) 7. Контакты: Телефон/факс: +7(822) 65-31-64. Адрес электронной почты: school5@education70.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school5tomsk.ru																																										
Сведения об обучающихся	В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина обучается 21 класс: • начальная школа (1-4 классы) – 8 классов; • основная школа (5-9 классы) – 11 классов; • средняя школа (10-11 класс) – 2 класса. Численный состав: <table><tr><th rowspan="2">Численность</th><th colspan="2">Начальная школа</th><th colspan="2">Основная школа</th><th colspan="2">Средняя школа</th></tr><tr><th>Начало года</th><th>Конец года</th><th>Начало года</th><th>Конец года</th><th>Начало года</th><th>Конец года</th></tr><tr><td>Классов-комплектов</td><td>8</td><td>8</td><td>11</td><td>11</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Обучающихся</td><td>173</td><td>171</td><td>251</td><td>248</td><td>24</td><td>29</td></tr><tr><td>Средняя наполняемость классов</td><td>24,7</td><td>24,4</td><td>20,9</td><td>20,6</td><td>12</td><td>14,5</td></tr></table> Количественный состав обучающихся по уровням образования (данные на начало 2024-2025 уч. года): <table><tr><th>Уровни образования</th><th>Количество обучающихся</th></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</td><td>171</td></tr><tr><td>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</td><td>248</td></tr><tr><td>Численность учащихся по</td><td>29</td></tr></table>	Численность	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Классов-комплектов	8	8	11	11	2	2	Обучающихся	173	171	251	248	24	29	Средняя наполняемость классов	24,7	24,4	20,9	20,6	12	14,5	Уровни образования	Количество обучающихся	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248	Численность учащихся по	29
Численность	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа																																						
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года																																					
Классов-комплектов	8	8	11	11	2	2																																					
Обучающихся	173	171	251	248	24	29																																					
Средняя наполняемость классов	24,7	24,4	20,9	20,6	12	14,5																																					
Уровни образования	Количество обучающихся																																										
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171																																										
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248																																										
Численность учащихся по	29																																										

	<table border="1" data-bbox="611 114 1385 293"> <tr> <td data-bbox="611 114 967 219">образовательной программе среднего общего образования</td><td data-bbox="967 114 1385 219"></td></tr> <tr> <td data-bbox="611 219 967 293">Общая численность учащихся</td><td data-bbox="967 219 1385 293">448</td></tr> </table> Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска: • с тяжелыми нарушениями речи – 7; • ОДА – 2; • ЗПР – 43; • Дети-инвалиды - 3.	образовательной программе среднего общего образования		Общая численность учащихся	448
образовательной программе среднего общего образования					
Общая численность учащихся	448				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.К. Ерохина г. Томска – базовая школа, которая располагается в двух зданиях. По адресу: ул. Октябрьская, д.25 - реализует образовательные программы начального образования. По адресу: ул. Октябрьская, д.16 – реализует образовательные программы основного и среднего общего образования; В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1.1) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) . В структуре управления МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска: административно-координационная группа (директор, заместители директора): -Управляющий совет; -Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).				

	В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях. Во всех помещениях имеются спортивные залы. Библиотека, кабинет информатики, столовая, ЦДИ, актовый зал расположены в здании по адресу: ул. Октябрьская, д.16. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - курса внеурочной деятельности: «Шаг в будущее» (1-4 классы). 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (самоуправление, РДДМ); - работа ШСК. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - Социально-гуманитарная направленность (1 объединение ДО); - Техническая направленность (1 объединение ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (1 объединение ДО); - Естественно-научная направленность (1 объединение ДО); - Художественная направленность (1 объединение ДО).
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика

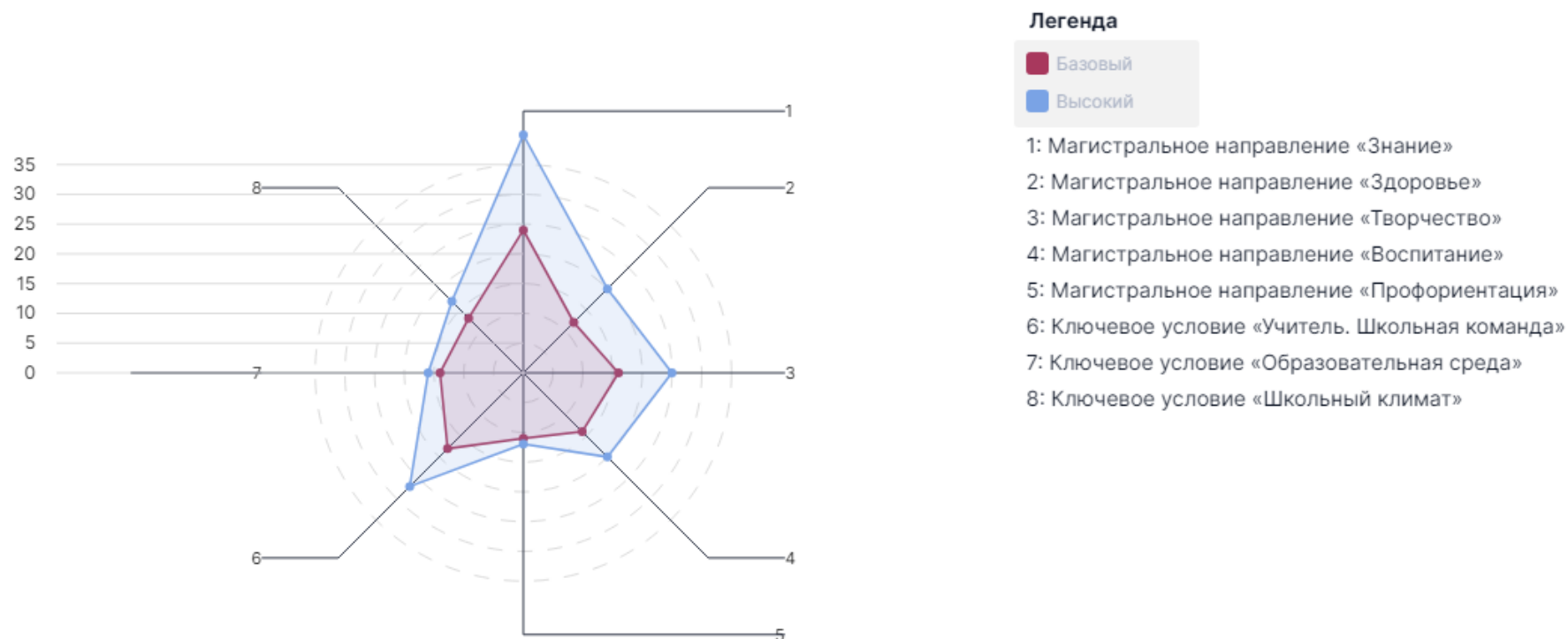
	Режим работы ОО <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1 смена: 8.00 - 13.30</td><td style="width: 50%; text-align: center;">2 смена: 14.00 – 18.45</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1А, 1Б, 4А, 4Б, 5, 8, 9, 10, 11 классы</td><td style="text-align: center;">2А, 2Б, 3А, 3Б, 6, 7 классы</td></tr> </table> Средняя наполняемость класса составляет 23 человека. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для 1-7 классов, и 6-дневная учебная неделя для 8-11 классов. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.	1 смена: 8.00 - 13.30	2 смена: 14.00 – 18.45	1А, 1Б, 4А, 4Б, 5, 8, 9, 10, 11 классы	2А, 2Б, 3А, 3Б, 6, 7 классы
1 смена: 8.00 - 13.30	2 смена: 14.00 – 18.45				
1А, 1Б, 4А, 4Б, 5, 8, 9, 10, 11 классы	2А, 2Б, 3А, 3Б, 6, 7 классы				
Сведения о работниках ОО	В настоящее время в образовательной организации создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В школе насчитывается 60 сотрудников, из них педагогов - 37, совместителей из педагогического коллектива нет, в декретном отпуске находится 5 работников, педагогов дополнительного образования – 1, административного персонала - 5. В настоящее время работает 33 педагогических работника с полной нагрузкой. Средний возраст работников школы в настоящее время составляет 46 лет. Из 60 работников школы – 51 женщина и 9 мужчин. Педагогов в возрасте до 35 лет – 12 человек, старше 60 лет – 7 человек. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая – 12 человек; Первая – 6 человек. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 28 человек; Молодых специалистов – 4 человека.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска располагается в исторической части города Томска, в Октябрьском районе. Данный микрорайон имеет как многочисленные деревянные дома частного сектора, так и здания современной постройки и характеризуется высокой плотностью заселения. Школа имеет закреплённый микрорайон. На территории микрорайона располагаются социально-культурные учреждения, такие как: ДДТ «У Белого озера», ТГАСУ, кукольный театр «Скоморох», Областной центр дополнительного образования «Импульс». В шаговой доступности находятся Томская областная библиотека им. А.С. Пушкина, Большой концертный зал, Томский драматический театр. Школа сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Томска: ТГУ, ТГАСУ, ТПУ, ТГПУ, ТТЖТ, ТЭЮИ, ТЭПТ, ТКДС, ТОМИНТЕХ. В школе обучаются дети и из других районов города. Микрорайон школы				

	имеет удобную транспортную схему: в сторону остановки «ТГАСУ» общественный транспорт идет со всех концов города.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определилось соответствие МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска базовому уровню.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается разработка и проведение мероприятий с целью повышения уровня качества образования обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

***Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.**

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики 2023 года:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень - 24	Средний уровень - 30
2	Воспитание	Базовый уровень - 14	Средний уровень - 19
3	Здоровье	Базовый уровень - 12	Средний уровень - 17
4	Творчество	Базовый уровень - 16	Средний уровень - 20
5	Профориентация	Средний уровень - 11	Высокий уровень - 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 18	Средний уровень - 25
7	Школьный климат	Базовый уровень - 13	Средний уровень - 15
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14	Высокий уровень - 17

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №5 им.А.К. Ерохина г.Томска.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России» диктует комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям: • создает смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • предлагает наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ ориентирами и инструментами; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 5. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.

2.	Экономические факторы внешней среды	Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в городе, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений) • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	1. Ключевые предприятия: СибКабель, ТГАСУ. 2. Уровень регистрируемой безработицы: 0,64% - 0,91% в 2023 году уровень безработицы в г.Томск по данным Роскомстат и городской службы занятости. 3. Динамика доходов населения города (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): В 2023 году согласно статистике, денежные доходы в среднем на душу населения составили 36 725 рублей, расходы — 35 600 рублей 4. Экономические факторы: - МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г.Томска расположена в Октябрьском районе г.Томска, недалеко функционируют еще две школы, в том числе и гимназия № 24, что создает высокую конкурентную ситуацию по части привлечения обучающихся с высокими образовательными результатами и учебной мотивацией. Более обеспеченные семьи отдают предпочтение по части обучения своих детей именно гимназии. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. - Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.
3.	Социальные аспекты внешней среды	• Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет); • Уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • Обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);	1. Особенности района, в котором располагается МАОУ СОШ №% им. А.К. Ерохина г. Томска, создают определенные характеристики для контингента обучающихся и им семей. 2. В основном, семьи обучающихся проживают в малогабаритном частном секторе, многие дома находятся в аварийном состоянии. 3. Уровень дохода некоторых семей является невысоким, что выражается в неудовлетворенности и

		• Религиозные факторы; • Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • Изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • Отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • Уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • Трудоспособность и производительность населения;	нестабильности отношений в семьях обучающихся. 4. Финансовое состояние семей не позволяет родителям улучшить свои жилищные условия и создать для детей более благоприятную и комфортную среду проживания. Это сказывается и на отношении к образованию, его ценности и значимости для родителей обучающихся. 5. Обучающиеся из неблагополучных семей транслируют свои установки и на других учащихся школы, что приводит к понижению успеваемости и стремлению к качественному обучению у детей. 6. Возникают проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. 7. Возникают проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. 8. Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

		картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	
--	--	--	--

Выводы: Таким образом социально-экономическое окружение школы вносит определенные коррективы в перспективу развития проекта «Школы Минпросвещения РФ» по части реализации магистральных направлений «Знание», «Профориентация», «Творчество», «Учитель.Школьная команда» и, самое основное, «Воспитание», делая малоэффективными усилия школьной команды по достижению более высоких результатов.

SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	В штате школы квалифицированные педагоги. На закрепленной территории строится новый жилищный комплекс.	Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов школьной олимпиады. Отсутствие плана мероприятий по	Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации	Трудности с мотивацией учащихся. Трудности с мотивацией педагогов

		обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы		
Воспитание	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью. Осуществляется внеурочная деятельность	Недостаточное участие классных руководителей в воспитательном процессе. Отсутствие коммуникаций и взаимопонимания между учителями-предметниками и классными руководителями в вопросах воспитания обучающихся. Не работает служба медиации Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;	Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с	Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования. Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в

		недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Школа систематически организует и участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня Участие в сетевом проекте «Интерес+», большая заинтересованность учителей физической культуры в участии детей в данном проекте.	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие единой программы здоровьясбережения. Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” отсутствие системы работы по популяризации	Реализация программы здоровьясбережения; Включение в План Родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	Низкий социальный статус семей учащихся. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

		спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулиро- вания обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	
--	--	---	--	--

			физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ДДТ «У Белого озера» Функционирование школьного театра.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности. Отсутствие системы функционирования школьного театра Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения. Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.	В здании школы после ремонта будет оборудован актовый зал, что позволит развиваться творческим направлениям. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Негативное влияние социума.

			реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	
--	--	--	---	--

			для работы кружков художественной направленности;	
Профориентация	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Реализация программы профориентационной работы; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего	Негативное влияние социума;

			профессионального образования; Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
Учитель. Школьная команда	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей 100% педагогов проходят повышение квалификации. Педагоги используют возможности мессенджера «Сферум»	Слабое участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Неэффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Профессиональное выгорание;	Наличие системы стимулирования педагогов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;

		Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; Недостаточный охват Учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	методических форм стимулирование педагогических работников; Участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации проведения	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
--	--	--	--	--

			диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--

			прохождению диагностики профессиональных компетенций; Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. Положительная динамика по созданию психологически благоприятного школьного климата. Наличие в организации педагога-психолога, учителя - логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы	Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения. Недостаточное оснащение образовательных пространств отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Благоприятный школьный климат. Тренинги по психологической разгрузке, сплочению коллектива проводятся на регулярной основе и с привлечение компетентных специалистов Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.	Отсутствие возможности для увеличения штата работников ввиду сложной ситуации на профессиональном рынке труда Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных

			Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.	отношений
Образовательная среда	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов. Использование PR-технологий (освещение	Отсутствие функционирования школьного библиотечного центра.	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования. Стремительное

	деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); Доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);	Слабая взаимосвязь коллегиальных органов управления организацией.	поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--	--	--	---

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно повышения качества, обеспечения конкурентоспособности, увеличения внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы стать современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.
- ✓ Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной организации;
- ✓ Больше внимания следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ✓ Развивать взаимодействие с социально- культурными организациями и учреждениями, волонтерскими движениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет – зависимость, кибербуллинг;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
 - ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
 - ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (учителя математики, информатики, иностранных языков);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем: наличие квалифицированных педагогов в штате школы, построение системы воспитания на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально - значимых проектов, систематическая организация и участие обучающихся в спортивно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	1.1. Расширить перечень программ ВУД до 8 часов в неделю; 2.1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; 3.1. Обеспечение	1.1. Разработаны и проводятся курсы программ ВУД по предметам: биология, математика, химия, физика, русский язык, обществознание. 2.1. По предметам, выбираемым для ГИА, разработаны углубленные программы обучения. 2.2. Обучающиеся, выбирающие профильные экзамены по ГИА, посещают занятия с углубленным изучением предмета; 3.1. Все педагоги-предметники	В течение года	1.1. Разработка и внедрение программ ВУД; 2.1. Разработка программ по углубленному изучению отдельных предметов; 2.2. Родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися; 3.1. Проведение обучающих семинаров; 3.2. Создание рабочих групп по разработке локальных актов, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя: предметники, руководители ШМО, педагоги Дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты	Заместитель директора по УР

		разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	используют единые критерии оценивания.			внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально техническое обеспечение ОП (в том числе информационно образовательная среда)	
2	Воспитание	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства; 1.2. Участие в треках проекта «Орленок» 1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом 2.1. Интеграция туристско-Краеведческой, художественной деятельности в Программу	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Рабочая программа воспитания ▪ Положение о военно-патриотическом клубе Положение	Заместитель директора по ВР

		1.4. Реализация программ краеведения, школьного туризма и художественной направленности. 1.5. Создание военно-патриотического клуба 1.6. Открытие школьного музея	воспитания ОО 2.2. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО 2.3. Функционирование школьного музея.			об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты дополнительного образования	
3	Здоровье	1.1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов	1.1. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию	Нормативно-правовое обеспечение: договор о	Сергеева Л.Ю.

		вузов (4-5 курс). 1.2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 1.3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2.1. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 3.1. Обеспечение доступности Спортивных секций по различным видам спорта 3.2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ	спортивных секций увеличена в 3 раза; 2.1. В ООП всех уровней включена программа здоровьесберегающих мероприятий. 3.1. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом 3.2. Формирование культуры досуга отдыха обучающихся 3.3. Популяризация выполнения норм ГТО 3.4. Конкурсная результативность по спортивной направленности		спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 8. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на	сотрудничестве, положение школьном спортивном клубе, программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки,	
--	--	---	---	--	---	---	--

		дополнительного образования спортивной направленности 3.3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов труду и обороне на всех ступенях 3.4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр			сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО	спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО	
4	Творчество	1.1. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные	1.1. Подготовлены и реализуются творческие проекты обучающихся в соответствии с программой воспитания.	Август 2023 г. – сентябрь 2026 г.		Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители	

		акты школы (при необходимости) 1.2. Обеспечить подготовку и реализацию творческих проектов в соответствии с программой воспитания; 1.3. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений.	1.2. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся			творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра.	
5	Профориентация	1.1. Реализация программы работы с родителями; 1.2. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей; 1.3. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки профессиям	1.1. Разработана и реализуется программа профориентации девятиклассников на базе колледжей и техникумов г.Томска. 1.2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и			Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы,	

		рабочих и должностям служащих 1.4. Обеспечение Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	специальностям, востребованным на рынке труда 1.3. Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области			классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума	
6	Учитель. Школьная команда	1. Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогических работников. 2. Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы. 3. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей; 4. Создать условия для педагогов по овладению инновационными	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения		1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создание системы стимулирования инициативы и	1. Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. 2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, 3. Нормативные: должностные инструкции	

		методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность. 5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации; 6. Совершенствовать единую базу информационного пространства, управленческой и научно –методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике. 7. Разработать и внедрить продуктивную систему наставничества «учитель-учитель».	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		активизации творчества педагогических работников. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	педагогический работников, описание проекта «Профессиональная мастерская», перспективный план повышения квалификации, календарь активностей.	
7	Школьный климат	1.1. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде;	1.1. Разработана и реализуется программа по профилактике с буллингом в школе;			Нормативно-правовое обеспечение: договор о	

		1.7. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации	2.1. Создана и функционирует школьная служба медиации.			сетевом взаимодействии с центром профилактики «Альтернатива», положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк. Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета	
8	Образовательная	1.1. Осуществление	1.1. Организовано,				

	среда	анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»; 1.2. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; 2.1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования; 2.2. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	оборудовано и реализуется в соответствии с планом воспитательной работы внутришкольное пространство для эффективного внедрения модели «Школа полного дня»; 2.1. Приобретение необходимого ИТ-оборудования производится на регулярной основе за счет дополнительных источников финансирования, формируемых из грантовых, конкурсных и внебюджетных средств.				
--	-------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п / п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Знание: качества объективности	1. Ввести изучение предметов биологии и химии на углубленном уровне	1.1. Составление расширенной рабочей программы по предметам биология и химия.	Август 2024 г.	Увеличение количества учащихся старшего звена, вовлеченных в исследовательские проекты, до 40%
			1.2. Включение в образовательную программу углубленного изучения предметов биологии и химии.	Август 2024 г.	
			1.3. Участие в олимпиадах по предметам учебного плана.	2024-2025 учебный год	
			1.4. Участие в проектах по биологии, химии, физики		
		2. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	2.1. Привлечение педагога для преподавания практико-ориентированных занятий в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	В течение года	Вовлечение педагога и более 20 детей, обучающихся в ОО и других образовательных организациях, в обучение по курсам углубленного изучения химии и биологии в форме сетевого взаимодействия
			2.2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по курсам углубленного изучения химии и биологии в форме сетевого сотрудничества		
		3. Расширить перечень программ внеурочной деятельности	3.1. Внести внеурочную деятельность по предметам: биология и химия	Сентябрь 2024 г.	Усиление экологического направления воспитательной работы благодаря введению предметов биологии и химии.
			3.2. Внести изменения в штатное расписание		
			3.3. Составить рабочую программу внеурочной деятельности по предметам: биология и химия		

2	Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организациивнутришкольного пространства	Август 2024 г.	Единый подход в организации внутришкольного пространства
		2. Организовать участиев реализации проекта «Орлята России»	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»	Август 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу
			2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.	
			2.3. Участие в треках проекта «Орленок»	Ноябрь 2024 - май2024 года	
3	Творчество	1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	1.1. Запуск танцевальной/хореографической студии на базе МАОУ СОШ №5 им. А.К.Ерохина г.Томска и театральной студии в рамках сетевого взаимодействия с ДК «Белое озеро»	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
			1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	2024-2025 учебный год	
			1.3. Создание и организация функционирования театральной студии «Клевер» на базе МАОУ СОШ №5 им. А.К.Ерохина г.Томска		
		2. Обеспечит ь подготовк у и реализаци ю творчески х проектов в соответств ии с программо й воспитани	2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	2024-2025 учебныйгод	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу

		я			
4	Профориентация	1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август 2024 г.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях	Август-сентябрь 2024 г.	
			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	2024-2025 учебный год	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу
		2. Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 2. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 3. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.	2024-2025 учебный год	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
		3. Организовать профобучение девятиклассников в базе колледжей	3.1. Привлечение обучающихся в 9 классах в проект «Путевка в жизнь школьникам – получение профессии вместе с аттестатом»	Август 2024 г.	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
		4. Организовать	4.1. Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Смена"», заполнить анкеты.	Сентябрь 2024 г.	

		участие обучающихся в профориентационной смене	4.2. Подать заявки на участие в профориентационной сменеВДЦ «Смена» согласно достижениям и интересам обучающихся	2024-2025 учебныйгод	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене
5	Здоровье	1. Организовать получение не менее 20% обучающихся подтвержденный знакГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь 2024 г.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой»	Сентябрь 2024 г.	
			1.3. Прохождение текстов ГТО	март-май 2025 г.	
		2. Расширить спектр спортивных секций до5 и более	2.1. Запуск секции по спортивным танцам	Сентябрь 2024 г.	Участие в городских танцевальных конкурсах и мероприятиях
		3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающиймероприятия регионального уровня	Август 2024 г.	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
			3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		
6	Учитель. Школьные команды	1. Повысить количество педработников, взаимодействующих с городскими методистами	1. Организовать посещение учителями городских МО по предметам	Октябрь 2024 г.	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
		2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2.1.Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС;	Сентябрь-декабрь 2024 г.	более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
		2. Предоставить учащимся	2.2. Распространение среди учеников литературы патриотической направленности и	2024-2025	

7	Образовательная среда, Создание условий	доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	других полезных образовательных и воспитательных ресурсов	учебный год	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	
		3. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2.2. Запуск школьного канала в ИКОП «Сферум» для работы с родительской общественностью	Август 2024 г.	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%	
			3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2024-2025 учебный год	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	
8	Школьный климат	1. Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу детских инициатив	Август 2024 г.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
			1.2. Составление программы детских инициатив			
			1.3. Оборудование зон отдыха с мягкой мебелью			
			1.4. Приобщение детей к участию в программах	Сентябрь 2024 г.		
		2. Запустить антибуллинговую программу	2.1. Составление антибуллинговой программы	Август 2024 г.	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
			2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Сентябрь 2024 г.		
2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)						
		2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)				
		2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	Сентябрь-ноябрь 2024 г.			

			2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	В течение учебного года	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга	
			2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	2024-2025 учебный год	Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	
9	Образовательная среда, создание условий	2. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2.2. Распространение среди учеников литературы патриотической направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов	2024-2025 учебный год	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	
		3. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	3.1. Запуск школьного канала в ИКОП «Сферум» для работы с родительской общественностью		Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 40%	
			3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2024-2025 учебный год	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	
					Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество	

Управление реализацией программы развития

– Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;

- Ежеквартальная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.